



Nr. 1359 din 29.08.2022

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA DOAMNA” TECUCI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Analizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 29.09.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 29.09.2022

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Realizarea documentelor de proiectare managerială.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna”, Tecuci, integritatea și etica sunt elemente caracteristice ale întregii activități, atât în cadrul relațiilor interumane din cadrul organizației furnizoare de educație, cât și în relațiile cu beneficiarii relevanți, partenerii educaționali, ceilalți membri ai comunității.

În anul școlar 2021-2022, la Școala Gimnazială „Elena Doamna” activitatea managerială s-a desfășurat sub semnul continuării aplicării principiilor reformei în învățământul preuniversitar de stat. Întocmirea documentelor de proiectare a activității la toate nivelurile s-a realizat în concordanță cu:

1. Legea Învățământului nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
2. Planul managerial unic al ISJ Galați;
3. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
4. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
5. Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație;
6. Regulamentul privind asigurarea calității în educație;
7. Deciziile și ordinele transmise de ISJ Galați;
8. Metodologiile elaborate de Ministerul Educației, privitoare la învățământul preuniversitar gimnazial de stat;
9. Ordin ME privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2021-2022;
10. Ordin ME privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIIIA;
11. Planul operațional al ISJ Galați, privind măsurile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;
11. ROI: Regulament de ordine interioară pentru anul școlar 2021-2022;
12. Planul-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar ;

13. Curriculum Național ;
14. Metodologia mișcării personalului didactic;
15. Metodologia evaluării personalului didactic;
16. Instrucțiuni ale ISJ Galați.

În anul școlar 2021-2022, procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din școală .

Au fost elaborate următoarele documente de bază:

a) Documente de evidență

- ✓ Organigrama unității școlare;
- ✓ Regulamentul de ordine interioară;
- ✓ Dosare cu ordine, instrucțiuni, regulamente etc.
- ✓ Graficul de control al directorului (pe domenii de activitate);
- ✓ Caietul cu grafice de asistențe la ore, numărul de asistențe, distribuirea acestora pe discipline / cadre didactice;
- ✓ Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu;
- ✓ Schema orară pe nivel de studiu;
- ✓ Criteriile de evaluare a activității personalului didactic în vederea acordării calificativelor anuale – existența fișelor;
- ✓ Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022;
- ✓ Planul operațional pentru anul școlar 2021-2022;
- ✓ Plan de îndrumare și control;
- ✓ Tematica și planurile activității educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Rapoarte semestriale ale comisiilor constituite la nivel de școală;
- ✓ Programe de parteneriat locale, național
- ✓ Raport de analiză privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar-2020-2021

b) Documente ale Consiliului Profesorat

- ✓ Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat, convocatoare, tabele cu prezența, referate diverse, cereri, registre de procese verbale de la ședințe etc.
- ✓ Rapoarte de analiză semestriale și anuale;
- ✓ Sesizări, referate, solicitări etc.

c) Documente ale Consiliului de Administrație

- ✓ Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație pentru fiecare semestru, convocatoare, tabele cu prezența, cereri diverse, referate de necesitate etc.
- ✓ Componența Consiliului de Administrație și repartizarea pe sarcini;
- ✓ Registrul de procese verbale;
- ✓ Raportul directorului prezentat în Consiliul de Administrație;
- ✓ Existența și discutarea fișelor de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat).

d) Documente ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

- ✓ Componență, decizie de constituire;
- ✓ Raport anual de evaluare internă a calității, plan de îmbunătățire.

e) Documente ale Compartimentului Contabilitate

- ✓ Documente privind derularea programelor guvernamentale: reabilitare etc.
- ✓ Proiectul de venituri și cheltuieli - identificarea necesarului pe capitole - conform proiectării bugetului anual.
- ✓ Întreținerea și evidența dotării bazei materiale etc.

f) Documente existente la nivelul comisiilor metodice

- Programe curriculum și planuri cadru;
- scheme orare;
- situația încadrării și a perfecționării personalului didactic;
- planuri manageriale;
- planificări calendaristice, anuale și semestriale, planuri de lecții;
- graficul și tematica ședințelor de comisie metodică, procese-verbale ale ședințelor;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor cu probleme la învățătură și a celor capabili de performanță;
- programul activităților educative și extrașcolare;
- situația participării elevilor la concursuri și rezultatele obținute, la fiecare comisie metodică;
- orarul și graficul tezelor semestriale;
- procese verbale privind instruirea elevilor referitor la ROI, PSI, PM etc.
- teste, rapoarte, analize, referate, diplome.

Unitatea noastră și-a proiectat, fundamentat și aplicat politica educațională în concordanță cu cea a ME, privind învățământul preuniversitar.

Prioritățile școlii noastre au fost:

- * Calitate
- * Performanță
- * Eficiență
- * Standarde europene
- * Accesibilitatea la educație

- * Învățare continuă
- * Reducerea abandonului școlar și a violenței
- * Oferte educaționale
- * Resurse umane
- * Responsabilitate

Repartizarea responsabilităților

- Planurile comisiilor metodice au fost întocmite de responsabili acestora, respectându-se Curriculumul Național și ghidurile metodologice recente. Pentru toate categoriile de personal s-a elaborat, aprobat și predat fișa postului, precizându-se responsabilitățile suplimentare.
- Activitatea de contabilitate este asigurată de administratorul financiar de patrimoniu, în conformitate cu atribuțiile ce îi revin în fișa postului, avizată și aprobată de Consiliul de Administrație.
- Repartizarea responsabilităților pentru fiecare cadru didactic s-a făcut cu obiectivitate, la începutul anului școlar, fiecăruia fiindu-i distribuite responsabilități și atribuții precizate în fișa postului, avându-se în vedere principiul continuității. Fiecărui responsabil de comisie sau de compartiment i-a revenit atribuția de a prezenta un raport semestrial în fața Consiliului Profesoral.
- Activitatea bibliotecii este asigurată de bibliotecar, existând 1 normă. Bibliotecarul s-a ocupat de activități precum: înregistrarea cărților în format fizic și informatizat, evidența împrumuturilor, comandarea/ evidența- distribuirea manualelor, îndrumarea lecturii, activități extracurriculare.

ASPECTE GENERALE PRIVIND MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Galați și au fost întocmite pe baza următoarelor:

1) Documente de evaluare și diagnoză:

- a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2021-2022;
- b. Documente de raportare financiar-contabilă;
- c. Procese verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

2) Documente de proiectare:

- a. Planuri operaționale și plan managerial;
- b. Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru 2021-2022.

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 au fost emise decizii interne pentru numirea:

- 1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;
- 2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice:
 - a) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
 - b) Comisia pentru curriculum
 - c) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

1) Pentru activitatea didactică:

- a. Asistențe la ore efectuate de director și șefii de catedre;
- b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
- c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora;
- d. Analiza periodică a rezultatelor elevilor obținute la clasă,
- f. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

2) Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:

- a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;
- b. Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar- contabil;
- c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
- d. Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- 1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ;
- 2) Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesorat, respectiv a reprezentanților Consiliului Local, Primarului și părinților. Participarea la ședințele Consiliului de Administrație a fost excelentă pentru toți cei desemnați.
- 3) Susținerea și promovarea activității Consiliului Școlar al Elevilor și a Consiliului Reprezentativ al Părinților.

CURRICULUM

La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru aferente învățământului, pentru ciclul primar și gimnazial și programele școlare în baza cărora s-a lucrat la clasă.

1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea evaluării naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice, în funcție de forma de învățământ, cu prezență fizică sau online – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

2. Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare, cabinete specializate, CDI (pentru desfășurarea activității cu prezență fizică):

- Laborator de informatică
- Laborator fizică/ chimie
- Laborator biologie
- Centru de Documentare și Informare
- Sala de sport

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către ed învățători și diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul semestrului I, an școlar 2021-2022, se constată că, este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

1. Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
2. Activități de orientare școlară și profesională realizate în: cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);
3. Activități dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciunul)
4. Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică.

RESURSE UMANE

1. Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și a șefilor de catedre. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDS aprobată în anul școlar anterior. În sem I, an școlar 2021-2022 au funcționat un număr de **30 cadre didactice calificate**.

2. Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar, prin decizii interne, au

funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial. Au fost prezentate în detaliu, fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie, atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul semestrului I evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore.

3. Planul de școlarizare pentru sem I, anul școlar 2021-2022 , a fost realizat astfel:

12 clase învățământ primar și 6 clase învățământ gimnazial.

4. În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constatată a fost cea a numărului relativ mare de absențe. Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. S-a acționat ori de câte ori a fost nevoie pentru rezolvarea situațiilor conflictuale la nivelul colectivelor de elevi. S-a realizat o bună colaborare cu comisia de disciplină a școlii, comisie care a rezolvat pozitiv toate situațiile conflictuale la nivelul școlii.

Absenteismul elevilor – este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

Factori de natură externă:

- a) Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă;
- b) Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

Acțiunea concentrată asupra influenței acestor factori aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia,

îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Cu ajutorul Comisiei dirigenților s-au prelucrat la început de an școlar: ROF, procedurile privind accesul în școală, programul și orarul de desfășurare a procesului instructiv educativ, măsuri de securitate și siguranță în spațiile școlare. S-a realizat monitorizarea activității consilierului educativ.

5. Pregătirea generală a elevilor se situează la nivelul performanțelor medii în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare. S-au aplicat metode de autoevaluare, care au constatat în autoaprecierea lucrărilor pe baza baremelor făcute public; cât și evaluarea lucrărilor de către ceilalți elevi.

La nivelul colectivului de elevi s-a realizat în permanență analiza, discutarea și interpretarea rezultatelor evaluărilor scrise sau orale. La nivelul comisiei profesorilor de matematică, s-au discutat rezultatele evaluărilor inițiale și s-au întocmit planurile remediale. A fost sprijinită comisia CEAC în ceea ce privește aplicarea și interpretarea chestionarelor date părinților și profesorilor la începutul anului școlar.

Încadrarea cu personal didactic

Cadre didactice	Debutanti/ suplinitori	Grad didactic definitiv	Grad didactic II	Grad didactic I	Din care Pensionari	Total cadre didactice
<i>Invatatori-</i>	-	3	-	9	-	12
<i>Profesori-</i>	3	6	2	7	-	18

În anul școlar 2021-2022, Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci a funcționat cu un număr de **24,44 norme didactice**, **5 norme- didactic auxiliar** și **9 norme nedidactic**.

Gradații de merit: 5 cadre didactice

2 cadre -didactic- auxiliar

Sanctiuni disciplinare: nu au existat cazuri

Încadrarea cu personal didactic auxiliar

În Școala Gimnazială „Elena Doamna”, Tecuci există 1 normă de secretar, 1 normă contabil, 1 normă de bibliotecar, 0,5 norma administrator de patrimoniu, 0,5 norma laborant și 1 norma informatician. Încadrarea cu personal nedidactic: 4 posturi de îngrijitor, 1,5 posturi muncitor întreținere, 1 focist și 2,5 posturi paznic.

Elevi

Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă

Proiectul planului de școlarizare se realizează anual, în funcție de rezultatele recensământului, dar și de numărul de posturi existente în școală pentru toate categoriile de personal, în baza unei note de fundamentare argumentate, precum și a metodologiilor actuale privind realizarea planului de școlarizare. În anul școlar 2021-2022, sem I, am avut un număr de 431 de elevi, 295 la învățământul primar, iar 136 la gimnaziu.

Numar clase		Numar elevi	
primar	gimnazial	primar	gimnazial
12	6	295	136
Total clase: 18		Total elevi: 431	

Mișcarea elevilor

	Primar	Gimnazial
<i>Inscrisi la inceput de an scolar</i>	295	136
<i>Plecati</i>	5	6
<i>Veniti</i>	5	4
<i>Ramasi</i>	295	134

Statistica efectivelor de elevi și situația lor școlară la sfârșitul anului școlar:

...	Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul anului		Numar elevi promovați		Total promov ați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:					Repetenți	
...	Total	din care fem	Total(2. 1)	din care fem	Total	din care fem	%	5-6.99	7-8.99	9-10	1 obiect	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	Total	din care fem
Primar TOTAL clasa preg-IV														-	-	0	0
Primar clasa pregătitoare	59	29	56	29	56	29	100%			56	-	-	-	-	-	-	-
Primar clasa I	57	27	55	25	55	25	100%		24	31	-	-	-	-	-	-	-
Primar clasa II	50	30	50	30	48	29	96%	1	19	28	-	-	-	-	-	2	1
Primar clasa III	61	25	60	23	59	22	98%		26	33	-	-	-	-	-	1	1
Primar clasa IV	69	42	71	42	71	42	100%		40	31	-	-	-	-	-	-	-
Gimnazial cls V	20	10	18	9	16	9	88%		16	-	-	-	-	-	-	1	-
Gimnazial cls VI	40	19	39	18	32	17	82%	1	32	-	-	-	1	-	-	-	-
Gimnazial cls VII	28	18	27	15	23	15	85%	1	22	-	2	-	-	-	-	2	-
Gimnazial VIII	48	24	45	21	37	19	82%	-	37	-	2	3	-	-	-	3	-

La sfârșitul primului semestru situația la învățatură a fost următoarea :

- **6 corigenți la clasele II-IV**
- **16 corigenți la clasele V-VIII**
- **4 elevi care au situația școlară neîncheiată.**

Situația la învățatura la sfârșitul anului școlar s-a prezentat astfel:

- **3 repetenți la clasele II-IV**
- **6 repetenți la clasele V-VIII**
- **la clasele V-VIII au rămas corigenți un număr de 12 elevi la câte 1 obiect și 3 elevi la două obiecte.**

Rezultate Evaluarea Nationala 2022

În urma susținerii Evaluării Naționale de către cei 40 elevi ai clasei a VIII-a și a clasificării după medii, elevii școlii noastre au fost admiși 100 % la licee după cum urmează:

- **COLEGIUL NATIONAL “SPIRU HARET”**
 - **2 ELEVI , DIN CARE :**
 - **2 la MATEMATICA –INFORMATICA**
- **COLEGIUL NATIONAL “CALISTRAT HOGAS”**
 - **14 ELEVI , DIN CARE :**
 - **4 la FILOLOGIE**
 - **5 la ȘTIINȚELE NATURII**
 - **5 la MATEMATICA-INFORMATICA**
- **COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURA SI ECONOMIE**
 - **19 ELEVI , DIN CARE :**
 - **6 la ECONOMIC**
 - **5 la PROTECTIA MEDIULUI**
 - **2 la INDUSTRIE ALIMENTARA**
 - **6 la AGRICULTURA**
- **LICEUL TEHNOLOGIC “ELENA CARAGIANI”**
 - **2 ELEVI , DIN CARE :**
 - **1 la INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE**
 - **1 la ELECTRIC**
- **LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL DIMO”**
 - **1 ELEV PRODUCTIE MEDIA**

Starea disciplinară

În anul școlar 2021-2022, sem. I, elevii au fost sancționați cu avertismente (muștrări scrise) pentru numărul de absențe sau pentru disciplină. Elevii cu comportament neadecvat au fost sancționați prin scăderea notei la purtare:

- note la purtare sub 7,00- **12 elevi** (toți elevii sunt de la gimnaziu)
- note la purtare între 7,00- 9,99- **14 elevi** (1 elev de la primar și 13 elevi de la gimnaziu)

În anul școlar 2021-2022, semestrul al II-lea, situația disciplinară a fost următoarea:

- note la purtare sub 7,00- **6 elevi** (toți elevii sunt de la gimnaziu)
- note la purtare între 7,00- 9,99- **17 elevi** (gimnaziu) și **2 elevi** (ciclul primar).

FRECVENȚA ȘI ȘCOLARIZARE

Situația absențelor la finalul anului școlar este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Absențe(total)	Nemotivate
1.	P	2093	1308
2.	I	274	13
3.	a II-a	307	153
4.	a III-a	334	273
5.	a IV-a	86	81
6.	a V-a	640	355
7.	a VI-a	1109	453
8.	a VII-a	1012	265
9.	a VIII-a	844	316

- **la ciclul primar**, un total de **3094** absențe, dintre care **1828** nemotivate
- **la ciclul gimnazial**, un total de **3605** absențe, dintre care **1389** nemotivate

Program de pregătire cu elevii capabili de performanță.

În școală s-a desfășurat un program de pregătire suplimentară la mai multe discipline, la ciclurile primar și gimnazial, în vederea eficientizării demersului didactic și pregătirii elevilor. Se constată însă o creștere a numărului de elevi care au participat la concursuri școlare în acest an cu predilecție în învățământul primar.

Program de pregătire suplimentară.

Pentru elevii cu probleme în achiziția de cunoștințe a fost prevăzut un program de consultații în cadrul fiecărei comisii metodice, în scopul completării lacunelor. Programul a fost

defășurat conform solicitării elevilor și părinților. Pentru clasa a VIII-a, încă de la începutul anului școlar a fost afișat un program de pregătire suplimentară la matematică și la limba română, program care, a fost respectat. Elevii au realizat importanța și necesitatea unei pregătiri suplimentare gratuite pentru examene, bizuindu-se pe evaluarea internă, și implicit, pe media de absolvire.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

1. Proiectarea, aprobarea, repartiția și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. Nu au existat probleme majore în proiectarea și execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități. Nu au existat blocaje financiare sau depășiri ale prevederilor bugetare. Întreaga activitate financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Tecuci.

2. Acțiunea de inventariere a bazei materiale din unitatea școlară a fost realizată în luna decembrie, urmată de casarea obiectelor de inventar scoase din uz. Putem vorbi de o utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC. La nivelul clasei, elevii au obligația de-a utiliza în cadrul fiecărei ore de curs atât manualul cât și auxiliarul curricular aferent nivelului clasei. În alegerea manualelor s-a ținut cont de Lista manualelor aprobate de M.E. pentru anul școlar în curs. Pe lângă manuale s-au utilizat auxiliare curriculare: culegeri, reviste dicționare, atlase, enciclopedii etc.

3. Situația dotării școlii :

- laborator informatica – 30 calculatoare, 1 videoproiector, imprimanta 3D, 17 roboți educaționali
- secretariat – 1 calculator, 1 laptop;
- contabilitate – 1 calculator, 1 laptop;
- CDI – 4 calculatoare, 1 laptop, 2 videoproiectoare, 2 table SMART, 1 imprimanta, 1 xerox
- cabinet directori – 2 laptopuri
- clase- 16 calculatoare, 16 videoproiectoare, 16 camere web, table magnetice
- laboratoare- 2 calculatoare, 2 videoproiectoare, 2 camere web, table magnetice
- cancelarie- 1 calculator, 1 videoproiector, 1 multifuncțională

Școala este dotată cu sistem video inclusiv antiefracție.

Ședințele Consiliului de Administrație s-au ținut cu regularitate, iar problemele discutate au fost legate de:

- -aprobarea proiectul de buget
- -avizarea închiderii exercițiului financiar
- -aprobarea planul anual de achiziții publice
- -transferuri elevi

Discipline / domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline / domenii cu personal didactic neutilizat / utilizat în alte domenii (supranumerar)

. Toate disciplinele/posturile au fost acoperite cu cadre didactice calificate titulare sau suplinitoare.

Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

Conducerea școlii noastre este asigurată de director care este președintele Consiliului de Administrație, din care mai fac parte trei cadre didactice, doi reprezentanți ai părinților și doi reprezentanți ai Consiliului Local al Primăriei Tecuci, un reprezentat al instituției Primarului.

Fiecare membru al acestuia are atribuții specifice, iar hotărârile sunt luate prin vot deschis. Ele sunt comunicate Consiliului Profesorat și personalului didactic auxiliar și nedidactic și postate pe site-ul școlii. Membrii Consiliului de Administrație asigură rotația la conducere în timpul vacanțelor școlare. Pe perioada absenței directorului (deplasări în interesul școlii) atribuțiile sunt preluate prin decizie de către membri ai Consiliului de Administrație. Eventualele probleme de comunicare sunt rezolvate amiabil prin discuții interpersonale sau în cadrul Consiliului Profesorat. Echipa managerială a rezolvat în școală orice nemulțumire apărută în rândul părinților, elevilor și personalului școlii. Între conducerea și restul personalului școlii nu au existat probleme de comunicare care să nu poată fi rezolvate amiabil.

Școala noastră dispune de un site: edschool.ro , este actualizat permanent, în funcție de noutățile legislative, evenimentele și calendarul școlii.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

1. Pentru o bună dezvoltare și relații comunitare care să vină în sprijinul activităților din școală, a fost elaborat planul managerial al directorului, care are ca obiectiv și satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale. Acesta se bazează pe identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și pe identificarea posibilităților de satisfacere, în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.

2. Școala are o permanentă colaborare cu autoritățile locale alese (Consiliul Local și Primăria, prin reprezentanții acestora în Consiliul de Administrație) în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unităților școlare.

3. Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări/examene naționale, concursuri, admiteri). Reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație au fost prezenți la toate ședințele și s-au implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii. Școala se bucură de un climat de lucru favorabil, de înțelegere între personalul didactic și beneficiarii direcți și indirecti ai procesului instructiv educativ.

Autoevaluarea activității manageriale.

Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere.

- Asigurarea transparenței și a participării cadrelor și părinților la actul decizional.

Conducerea școlii a întocmit documentele de proiectare: Planuri manageriale, planuri operaționale, graficul de îndrumare și control, oferta școlii, Regulamentul de Ordine Interioară, proiectul planului de școlarizare, planul de încadrare, grafice de asistență, etc. S-au distribuit pentru fiecare categorie de personal fișa postului, fișa de evaluare și s-au dat decizii.

Au fost întocmite și respectate graficul de desfășurare a tezelor semestriale și planul de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a, a fost

monitorizată activitatea extracurriculară, activitatea la toate compartimentele precum și cea a personalului de îngrijire.

S-au întocmit dosare cu documentele Consiliului Profesorat și ale Consiliului de Administrație. În activitatea managerială, s-a acordat o atenție deosebită proiectării, corelând obiectivele stabilite la nivel județean cu cele specifice școlii noastre. Ne-am propus ținte strategice realizabile prin planul managerial

Punctele tari în activitatea managerială:

- susținerea și promovarea lucrului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- încurajarea participării tuturor cadrelor didactice la activități de perfecționare;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile / mobilitățile din cadrul celor cinci proiecte Erasmus+;
- preocuparea pentru realizarea unor parteneriate reale cu părinții, împreună cu Primăria și Consiliul Local Tecuci, pentru conștientizarea acestora cu privire la importanța colaborării în educația copiilor;
- creșterea semnificativă a procentului de promovabilitate la Evaluările Naționale comparativ cu anii anteriori;
- preocuparea pentru ordine, disciplină și siguranță civică;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale;
- dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli;
- valorificarea eficientă a resurselor financiare.

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari:

Derularea programelor de dezvoltare / formare profesională;

- Diversitatea proiectelor și concursurilor în care elevii și cadrele didactice se pot remarca;
- Starea bună a unităților de învățământ în care se desfășoară cursurile pentru învățământul primar și gimnazial;
- Derularea cursurilor claselor a VIII-a dimineața;
- Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;
- Rezultate deosebite la concursuri școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții;
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale.

Puncte slabe:

- Slabă diseminare a activităților la nivelul școlii;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere și a unor cadre didactice;
- Dezinteres în ceea ce privește completarea documentelor școlare
- Dezinteres față de păstrarea bazei materiale

Oportunități:

- Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D.;
- Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale;
- Participarea la sesiunile de comunicări științifice.

Amenințări:

- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Scăderea populației școlare ca urmare a scăderii natalității la nivelul localității;
- Reducerea numărului de posturi/catedre ca urmare a scăderii populației școlare.

Centrul de Documentare și Informare

Centrul de Documentare și Informare funcționează într-un spațiu generos (170 mp.), dotat cu mobilier modern. Acesta deține un fond de carte cu un număr de 13520 volume. Pentru a avea o evidență permanentă a titlurilor de carte, a numărului de volume, a numărului de cititori, biblioteca beneficiază de un program informatizat. Bibliotecarul colaborează cu cadre didactice de diverse specialități pentru asigurarea materialului bibliografic necesar și a manualelor școlare pentru elevi. Se realizează permanent o îndrumare a lecturii, în funcție de vârstă și de cerințele programelor școlare. Există o evidență a cărților, a cititorilor, a vizitatorilor, a manualelor școlare, se acordă atenție nu numai pentru administrarea fondului de carte, ci și pentru recuperarea cărților împrumutate și achiziționarea de carte. Acest spațiu este dedicat lecturii, recreerii elevilor și activităților extrașcolare.

Baza sportivă

Școala beneficiază de o sală de sport amenajată în clădirea școlii. Este dotată cu materiale necesare desfășurării activităților specifice orelor de educație fizică și sport. În același timp, elevii desfășoară orele de sport și în aer liber, pe cele două terenuri de sport(handbal , fotbal, volei) amenajate în curtea școlii.

Totodată, în acest spațiu se desfășoară și campionatele zonale de fotbal.

RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII-
CEAC

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform documentelor de proiectare, urmărind următoarele obiective strategice :

- ☐ Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților.
- ☐ Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare.
- ☐ Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor.
- ☐ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.

**Activități în domeniul evaluării și asigurării calitatii, desfășurate
pe în anul școlar 2021 - 2022:**

- ☐ Constituirea CEAC la nivelul școlii și crearea unei rețele eficiente pentru asigurarea calitatii, având în vedere toate ciclurile de învățământ (primar și gimnazial);
- ☐ Elaborarea documentelor comisiei;
- ☐ Elaborarea la termen a *Raportului de autoevaluare anuală pentru anul școlar 2020-2021*; conform RAEI, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la unitatea de învățământ: capacitate instituțională, eficacitate instituțională, managementul calitatii.
- ☐ Initializarea RAEI pentru anul școlar 2021-2022;
- ☐ Elaborarea și revizuirea procedurilor operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe

măsură ce aceste proceduri au fost elaborate, s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și a părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală;

- ☐ Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;
- ☐ Observarea procesului de predare-invatare;
- ☐ Diversificarea si modernizarea strategiilor de predare-invatare centrate pe elev;
- ☐ Evaluarea nivelului de satisfactie a beneficiarilor educationali directi si indirecti privind desfasurarea activitatilor on-line
- ☐ Imbunatatirea bazei materiale prin urmatoarele actiuni :
 - achizitionare 30 calculatoare necesare desfasurarii orelor în laboratorul de informatică
 - achizitionare tablete grafice
 - construirea unei sali de sport

Responsabil CEAC,

Prof. Pădure Arghire Lucian

RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI PENTRU FORMARE CONTINUĂ ȘI
EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

In anul scolar 2021-2022, au fost realizate urmatoarele activitati de formare continua:

Perfectionarea personal didactic :

1. Grade didactice :

Inscriere la gradele didactice:

- Gr. I – Popa Carmen (disciplina istorie) – preinscriere

2. Participări la simpozioane, conferințe, activități metodic-științifice, consfătuiri, cercuri pedagogice, ateliere, sesiuni de comunicări, webinarii etc.

Nr. crt.	Nume si prenume	Specialitate	Denumire curs de formare	Perioada desfășurării
1	LAZAR CRISTINA	Prof. Inv. primar	CRED –Invatamantprimar	2021
			SEAMEO-UNESCO-TTF-IITE Experts Forum & SEAMEO WTD e-Festival: Celebrating World Teachers' Day 2021	octombrie 2021
			Teacher Competencies in the Digital Revolution: Reaching the Unreached	ianuarie 2022
			Pregătire metodică și socio-profesională pentru un mentorat de calitate în învățământul preuniversitar	februarie 2022
			Terapie prin artă	februarie 2022
			Strategii Și Practici Incluzive Pentru Elevii cu CES	martie 2022
			Inovație în Educație de performanță	mai 2022
2	LEFTER ADRIANA SILVICA	Prof. Inv. primar	Resurse educaționale digitale. Realizare. Utilizare.Evaluare	3.11.-21.11.2021
3.	ARGHIRE OANA	Prof. Inv. primar	Kahoot! Edu Meetup	22.09.2021
			Webinar Repere metodice pentru matematică la ciclul primar Litera Educational	22.10.2021

			Webinarul Tehnici se stimulare a cititului prin arta povestirii Atelier de cuvinte	18.10.2021
4.	BÎRA ILINCA	Prof. Inv. primar	Cursul online Folosește tabla interactivă virtuală VBoard, Edumagic Solutions	nov.2021
			Curs online, Cum să faci din GDPR aliatul tău, ca profesor sau director de școală, org de Selfication,	Nov. 2021
			Conferința transnațională Educație online prin parteneriate organizată în cadrul proiectului Biblioteca digitală Educație online, Republica Moldova	oct.2021
			Cursul online Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit susținut de doamna Giorgiana Popan și organizat de Atelier de Cuvinte	17 nov.2021
			Curs online, Inteligența Emoțională în Actul de Predare, org de Selfication	Ianuarie 2022
			Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit	Noiembrie 2021
			Conferința națională Provocările lumii contemporane, org. Casa Corpului Didactic Buzău	noiembrie 2021
			Curs online, Vizualizare Eveniment Lansare proiectul R.E.S.T.A.R.T, org de Selfication	martie 2022
			Conferință națională Evaluarea în procesul instructiv-educativ, org.SC OFSET SRL/Academia ABC	martie 2022
			Conferința Internațională „Educație online fără hotare”	iunie 2022
	BĂDĂLUȚĂ ANIȘOARA	Prof. Inv. primar	Conferința Transnațională „Educație online prin parteneriate”- org. În cadrul Proiectului Biblioteca digitală „Educație Online”- Chișinău- Republica Moldova	octombrie 2021
			LEARNING TEACHING TRAINING MEETING organized by Scuola Statale Italiana di Madrid	mai 2022
			Webinar „Educație online fără hotare”- Prietenie peste pandemie	mai 2022
			-Cursul de formare PRO LEARN	Iulie 2022
			-Participare pe parcursul a patru zile LEARNING TEACHING TRAINING MEETING organized	

			by Scuola Statale Italiana di Madrid	
5.	CURTEANU ANDREEA	Profesor limbi moderne	Webminar “Cum sa faci din GDPR aliatul tau , ca profesor sau directoe de scoala”	04.11.2021
			CRED -Curriculum Relevant Educatie Deschisa pentru toti	30.09-02.12.2021
			“Resurse si platforme e-learning pentru profesorul secolului XXI “- CCD Galati	nov.- dec. 2021
			„ Dezvoltarea personala in scoli”	februarie 2022
			webminar Teach for Romania „Cum reusesc copiii? Perseverenta”	martie 2022
			webminarii British Council „ Preparing students for the listening tasks A2 B1”	aprilie 2022
			„ Cum ascultam empatic pentru a preveni bullyingul?” martie 2022; Ghid de bune practici in combaterea bullying-ului Sellification	aprilie 2022
	NICOLESCU DIACONU GINA	prof înv primar	Strategii didactice inovative adaptate și aplicate în procesul de predare – învățare- evaluare	octombrie 2021
			Inițiere și aplicare a tehnologiilor informaționale în activitatea didactică	noimebrie 2021
			Managementul educației incluzive	februarie 2022
			Kahoot Webinars	martie 2022
6.	MUNTEANU IULIANA	Bibliotecar	Elaborarea/ revizuirea procedurilor documentate din unitatile de invatamant preuniversitar	Sept. 2021
			Webinar - Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii	Oct. 2021
7.	CÎDU CRISTINA	Contabil	Elaborarea/ revizuirea procedurilor documentate din unitatile de invatamant preuniversitar	Sept. 2021
			Curs practic operare SEAP	Dec 2021
8.	TIRON DRAGOȘ	Informatician	Proceduri de întreținere și administrare platforme online	aprilie – mai 2021

Participare la simpozioane/ conferinte

Nr. crt.	Nume si prenume	Specialitate	Denumire simpozion /conferință /	Perioada desfășurării
1.	Curteanu Andreea-Loredana	Profesor limbi moderne	Conferinta organizata de Institutul Francez cu ocazia Zilei Profesorului Francez	25.11.2021
2.	Arghire Oana	Prof inv. primar	Simpozion-Rapsodii de toamnă	Septembrie 2021
			Conferința Multidisciplinară Internațională “Laboratorul de creativitate”	Octombrie 2021
3.	Bîra Ilinca	Prof inv. primar	Sesiune Națională de referate și comunicări științifice „ Sănătatea – componenta esențială a vieții”- Slatina, Olt	Ianuarie 2022
			Simpozion Național Creativitate și inovație în abordarea procesului instructiv-educativ, ed.a IV-a	Februarie 2022
			Simpozion Național Mama,cel dintâi cuvânt	Martie 2022
4.	Bădăluță Anișoara	Prof inv. primar	Simpozion-Rapsodii de toamnă	Septembrie 2021
			Național MAMA , CEL DINTĂI CUVÂNT	martie 2022
			„Cei șapte ani de acasă”Rolul părinților si al școlii în educația copiilor	mai 2022
			-Conferința Transnațională „Educație online prin parteneriate”- org. În cadrul Proiectului Biblioteca digitală „Educație Online”- Chișinău- Republica Moldova	

Articole, publicații

Nr. Crt.	publicatie/titlu articol	Numele cadrului didactic
	Publicație în Revista SMART EDUCATION- „S-au auzit a toamnă pădurile...”	Badaluță Anișoara
	Publicație în revista PROFESOR ÎN ROMÂNIA – Nr. 13/octombrie 2021	Badaluță Anișoara
	Publicație în revista PROFESOR ÎN ROMÂNIA- Nr. 14/noiembrie 2021	Badaluță Anișoara
	Publicație în revista ESENȚIAL ÎN EDUCAȚIE- Nr. 3/2022	Badaluță Anișoara

	Publicație Editura D Art – Activitățile extrașcolare- Tradiții și obiceiuri de Paște	Badaluță Anișoara
	Publicație Editura Esențial Media - „Promovarea imaginii școlii”- Nr. 11203/27. 01. 2022	Badaluță Anișoara
	proiect de lecție, Consumatorul isteț în cadrul Sesiunii Naționale de referate și comunicări științifice „ Sănătatea – componenta esențială a vieții” - 24 Februarie 2022 -Ediția a VIII-a, Slatina, Olt	Bîra Ilinca
	Exemple de bune practici prin proiectele Erasmus-în cadrul concursului Raze de soare pline de culoare, secțiunea c.d., ed.a IV-a, Alba Iulia, 2021-2022	Bîra Ilinca
	Recapitularea numerelor de la 0 la 10, revista online cu titlul EDUCAȚIE ȘI NOI ORIZONTURI, având codul ISSN 2734 – 5491 și ISSN-L 2734 – 5491	Bîra Ilinca
	Evaluare inițială-Matematică și explorarea mediului, Ghid metodologic Evaluarea în procesul instructiv-educativ având codul ISBN 978=973-0-36146-9, Constanța,2022	Bîra Ilinca
	Biblioteca-cale deschisa spre cunoastere- Ghid de bune practici pentru bibliotecari scolari, ISBN : 978-973-0-36980-9, Tecuci, 2022.	Munteanu Iuliana

Parteneriate

Nr crt	Numele institutiei partenere	cadrul didactic coordonator
	Parteneriat EDUCRATES, Mureș	Bădăluță Anișoara
	Parteneriat Ziarul „Esențial în Educație”	
	Parteneriat JA ROMÂNIA	
	Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 5 Sighetu Marmației- Proiectul „Un zâmbet, o floare, un strop de culoare”	
	Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 1 Hilișeu- Horia, Botoșani- „Chipul învățătorului meu”	
	Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 1 Țicleni, Gorj- „Natura ne aseamănă, educația ne unește”	

	Junior Achievement România , reprezentată prin Director executive Ștefania Popp și Șc" Elena Doamna" din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Giță Ionica în calitate de director și prof. înv. primar BÎRA ILINCA în calitate de aplicant al programelor Ja România.	Cod acord CJ-14-00019586
	Asociația Drumeții Montane, reprezentată de președinte Căvănoiu Alexandru și Școala Gimnazială Elena Doamna din Tecuci, reprezentată de director Lefter Adriana Silvica și profesorii Bira Ilinca, Lefter Adriana, Bădăluță A., Mititelu V., etc în calitate de organizatori și voluntari în cadrul proiectului Eco junior 2021	ianuarie 2022
	Editura Edu reprezentată prin Năprădean Ciprian Tudor în calitate de director, Asociația Educates reprezentată de Ștefan Daniela cu funcția de președinte și Bira Ilinca, Școala Gimnazială Elena Doamna, Tecuci în calitate de partener în derularea proiectului Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare în învățământul clasic și online	4482 din 02.12.2021
	Școala Gimnazială D Sturdza, reprez. de prof. Florentina Golea în calitate de director și bibliotecar Nicoleta Radovici coordonator proiect și Șc" Elena Doamna" din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Lefter Adriana în calitate de director și bibliotecar Munteanu Iuliana, prof. înv. primar BÎRA ILINCA, Lefter Adriana în calitate de partener	2511 din 03.12.2021
	Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alba Iulia, reprez. de prof. Boian Daniel în calitate de director, Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, reprez. prin director Mateica Daniela în calitate de org și de prof. Vlădău Alexandrina și Gaița Sorina în calitate de coordonatori și Șc" Elena Doamna" din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Lefter Adriana în calitate de director și prof. înv. primar BÎRA ILINCA în calitate de partener în proiectului Raze de soare pline de culoare.	25 din 06.01.2021
	Liceul Tehnologic Nicolae Teclu, Copșa Mică, reprez. prin director Bergher Lucia în calitate de director și de prof. Grecu Gianina în calitate de coordonator și Șc" Elena Doamna" din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Lefter Adriana în calitate de director și prof. înv. primar BÎRA ILINCA în calitate de partener în proiectului Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare	24 din 06.01.2021
	Incheiat între România și Republica Moldova în vederea realizării activităților din cadrul proiectului transnațional de parteneriat instituțional EDUCAȚIE	430 din 21.03.2022

	ONLINE FĂRĂ HOTARE-ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR, an școlar 2021-2022. Parteneri: Șc. GIMN „ELENA DOAMNA", Tecuci, iud. Galați, reprez. prin director, prof. LEFTER ADRIANA SILVICA si prof.inv.primar Bira Ilinca, in calitate de coordonator proiect și \$COALA PRIMARA CĂLĂRAȘI, REPUBLICA MOLDOVA, reprezentatd prin director, prof. TRIFAN AURELIA și prof.inv.primar MINDRESCU NICULINA, coordonator proiect	
	Incheiat intre România și Republica Moldova in vederea realizării activităților din cadrul proiectului transnațional de parteneriat institutional EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTARE- TAINILE NATURII, an școlar 2021-2022. Parteneri: Șc. GIMN „ELENA DOAMNA", Tecuci, iud. Galați, reprez. prin director, prof. LEFTER ADRIANA SILVICA si prof.inv.primar Bira Ilinca, in calitate de coordonator proiect și Șc.Gimn Liliești, Oraș Băicoi, jud. Prahova, ROMÂNIA, reprezentată de director prof. Cazan Elvira și prof. coordonatori proiect Ilie N, IP Liceul Teoretic Pan Halippa, Municipiul Edineț, Republica MOLDOVA, reprezentată de director prof. Rusu M și prof. coord. proiect Evstrati L, IP Liceul Da Vinci Orașul Chișinău, Republica MOLDOVA, reprezentată de director prof. Guzun Efrosinia și prof. coord. proiect M Rusu.	1527 din 2.XII.2021

Raportul activităților educative școlare și extrașcolare

Anul școlar 2021 -2022

Consilier educativ: prof. înv. pr. Cocolici Anișoara

Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, în același timp, ținând cont și de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior.

În derularea activităților, **comisia a pornit de la argumentul** că activitățile extracurriculare, prin potențialul lor, sunt generatoare de explorări și soluții variate, ele contribuind la completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber, la stabilirea unor relații de prietenie și ajutor reciproc, cât și la educarea simțului responsabilității și construirii unei atitudini corecte față de colectiv și față de scopurile urmărite.

Pe parcursul semestrului am urmărit atingerea anumitor **obiective**, propuse în planul managerial:

- diversificarea activității extracurriculare;
- dinamizarea consiliului elevilor prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având

drept scop implicarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii

(revista școlii, site-ul școlii, mobilități transnaționale, activități de debate);

- înscrierea unui număr mai mare de elevi la concursuri și olimpiade școlare;
- reducerea fenomenului de violență școlară;
- optimizarea relației școală- familie;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de

indisciplină;

- îmbunătățirea frecvenței în anul școlar 2021-2022;

- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism,

violență verbală și fizică, etc.

- elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării

abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;

- conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean , național și internațional;

- continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.

Varietatea de activități, proiecte și programe educative propuse a condus la participarea activă a tuturor cadrelor didactice și elevilor. Implicarea unor parteneri în educația elevilor (familia, poliția de proximitate, cabinetul psihologic, biblioteca, anumiți factori economici, biserica etc.), a sporit participarea motivațională și conștientă a elevilor, caracterul atractiv al acestor activități, elevii participând cu plăcere și fiind dornici de inițiativă și implicare.

La final de an **concluzionez** că activitățile educative s-au desfășurat în conformitate cu calendarul activităților școlare și extrașcolare întocmit la începutul anului școlar pentru anul 2021-2022 și au vizat diverse domenii de educație (educație civică, educație ecologică, educație pentru sănătate, educație interculturală, educație pentru situații de urgență, educație financiară ș.a.). Elevii au fost în permanență antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, menținându-se întotdeauna o bună comunicare didactică cu ei, fiind constant informați cu privire la organizarea acestor activități. Un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă cu elevii reprezentanți ai Consiliului elevilor pe care i-am avut colaboratori și alături de care am inițiat unele activități educative, care au venit în folosul elevilor din întreaga școală.

DIN ACTIVITĂȚILE DERULATE...

Clasa Pregătitoare A

Prof. învă. pr. Mititelu Valerica

- 1) **Săptămâna educației globale:** Reduceți impactul asupra mediului LA CUMPĂRĂTURI și LA MASĂ (CÂȚIVA PAȘI MICI PE CARE ÎI PUTEM FACE FIECARE DINTRE NOI ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI ȘI CARE POT PRODUCE SCHIMBĂRI MARI, DACĂ ACȚIONĂM ÎMPREUNĂ)



2) „Pagini de istorie națională”

1 Decembrie - Ziua Națională a României



3) „Dăruiește zâmbete!” - 5 decembrie - Ziua Internațională a Voluntariatului

Am oferit daruri copiilor de la Școala Anghel Rugină. Părinții au fost mesagerii noștri iar noi am urmărit prin intermediul Google meet, am cântat colinde și apoi am primit fotografii cu darurile date copiilor



4) „E Crăciunul iar”

Tradiții și obiceiuri de Crăciun- serbare pentru părinții care ne-au privit on line



Clasa Pregătitoare B

Prof. învă. pr. Bîra Ilinca

Am proiectat și organizat minim o activitate extracurriculară pe lună, în funcție de planificarea stabilită la începutul anului școlar sau ținând cont de sărbătorile de peste an la nivel de clasă, școală, comunitate.

▪ ZIUA INTERNAȚIONALĂ A ANIMALELOR (WORLD ANIMAL DAY)- LA MULȚI ANI!-4 octombrie 2021

-realizare desene cu animale preferate, măști și prezentarea animalului preferat



➤ EUROPE CODE WEEK 2020, octombrie 2021

-utilizarea albinuței Bee Bot în identificarea unor sentimente trăite de unele personaje din poveștile citite, a literelor învățate, a unor silabe, cuvinte solicitate, etc.



➤ ZIUA românilor de pretutindeni, decembrie 2021

-realizarea de stegulețe, lanțuri tricolore, colorarea unor imagini date în culorile drapelului



➤ În așteptarea lui MOȘ NICOLAE, decembrie 2021

-confecționarea ghetuței lui Moș Nicolae, audierea legendei, primirea darurilor



➤ **POVESTEA MEA DE CRĂCIUN**, decembrie 2021

-memorarea și interpretarea unor cântece de iarnă, colinde, versuri specifice sărbătorilor de Crăciun și primirea moșului



➤ **SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ CU MARELE POET NEPERECHE**, ianuarie 2022

-audirea unor poezii scrise de marele poet, memorarea poeziei Somnoroase păsărele, jocuri interactive pe wordwall, realizarea lebedei



▪ **Întâlniri online în cadrul proiectului transfrontalier *In lumea animalelor***



-realizare de postere, prezentarea virtuală

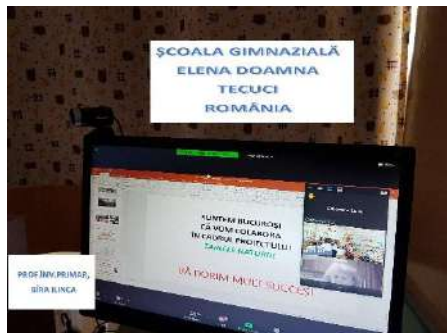
Animalele din curtea bunicii-activitate în cadrul proiectului *În lumea animalelor*-decembrie

-animale-observare, programare, modelare, origami-câinele și pisica



Întâlniri online în cadrul proiectului transfrontalier **Tainele naturii**

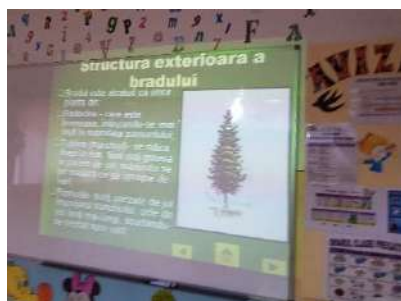
-realizare de postere, prezentarea virtuală



În lumea coniferelor-activitate în cadrulul proiectului Tainele naturii-decembrie

-observare bradul

-Brăduţul eco-realizarea bradului din cutii de carton şi ornarea cu podoabe ecologice



▪ Am participat la activităţi extracurriculare la nivelul şcolii din cadrul proiectelor **Erasmus Soft Skills, Take care..**, etc

▪ Am organizat activităţi de voluntariat la nivel de clasă/şcoală:



✓ **Brăduţul faptelor bune-decembrie 2021**, elevii au colectat rechizite, hăinuţe, jucării, alimente şi le-au donat unor cazuri sociale din rândul copiilor de la Şcoala Gimnazială Nr.1 Adam

- Am susținut activități în domeniul educației pentru cetățenie democratică

-GLOBAL EDUCATION WEEK -noiembrie 2021-”Săptămâna educației globale” ce a avut ca temă "ESTE LUMEA NOASTRĂ. SĂ ACȚIONĂM ÎMPREUNĂ!" cu scopul de a dezvolta o comunitate de învățare în care se încurajează cooperarea, toleranța și în care să se dezvolte abilități pentru o cetățenie globală participativă.



VREAU SĂ ȘTIU.... Cea mai mare lecție despre vaccinare [prevenirea covid-19]-activitate realizată cu sprijinul ME și UNICEF în România



Activități în cadrul programelor ja ROMANIA

-NOI ÎNȘINE

1. Grădina lui Radu-activ.1

-elevii recunosc personajele din poveste, explică importanța cooperării și argumentează de ce e bine să colaboreze și să se joace împreună



2.Ferma mătușii Mărioara-activ.2

-elevii observă ferma prezentată, argumentează importanța banilor, exemplifică cum se pot vinde pe bani buurile produse în ferm

3.La spital

-elevii audiază povestea La spital, enumeră activitățile ce se desf.într-un spital, ghicesc meseriile din ghicitorile prezentate, decupează meseriile potrivite răspunzând la întrebarea Cine are aceste meserii la spital?



EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

Am realizat activ din primul capitol: ÎNGRIJIRE PERSONALĂ

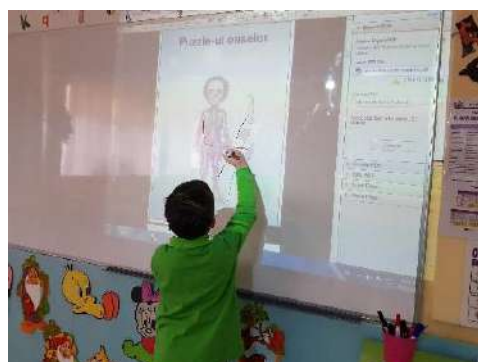
1.Eu și corpul meu

2.Eu și ceilalți

3.Eu și activitățile mele

Și prima activ din capitolul II-ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ

1.Ce mânânc?



Clasa Pregătitoare C

Prof. învă. pr. Bostan Lăcrămioara

1. Clinchet de clopoțel – 13 septembrie 2021



2. Pagini de istorie națională. Activitate integrată de 1 decembrie Ziua Națională a României (26 noiembrie 2021)



3. ORNAMENTE DE BRAD (realizate pentru ornarea tematică a holului inspectoratului școlar)



4. PROIECT ERASMUS - „Take care!”

5. „E Crăciunul iar” – tradiții și obiceiuri de Crăciun Serbare

6. Sub steaua lui Eminescu

Ziua Culturii Naționale. Mihai Eminescu – Somnoroase păsărele (activitate integrată -10 ianuarie 2021)

1. „Trimite un copil la școală” – activitate la nivelul școlii

– donație de rechizite școlare; primire donație – eleva Savin Oana

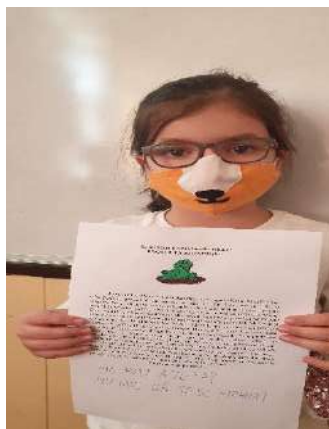


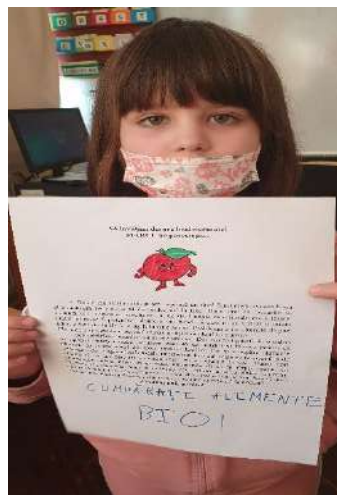
2. „Educația – izvorul întregului bine în lume” - 5 octombrie, Ziua Mondială a Educației

- desene însoțite de mesaje de recunoștință adresate cadrelor didactice

3. „Salvați plantele și animalele!” – activitate despre biodiversitate, proiectul Erasmus „Take care!”

- prezentare de povești tematice (MĂRUL ne povestește.../VEVERIȚA ne povestește.../BROASCA ne povestește...ș.a.);
- formulare de mesaje imperative de salvare a plantelor și animalelor, din perspectiva personajelor cu care au făcut cunoștință





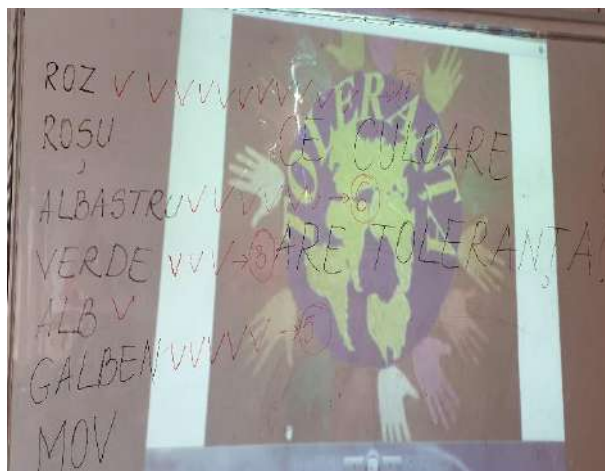
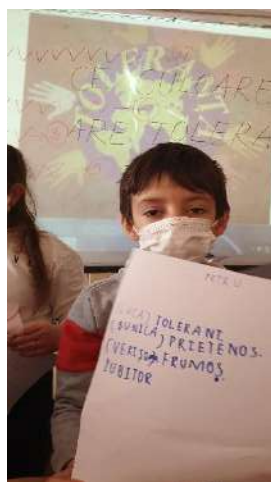
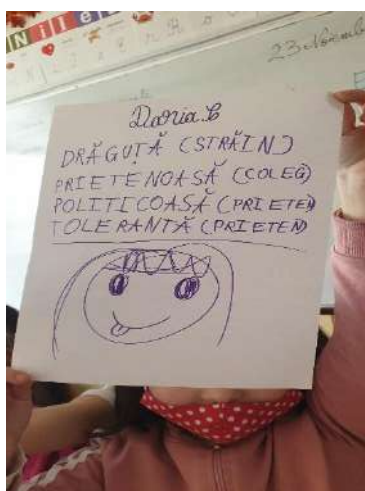
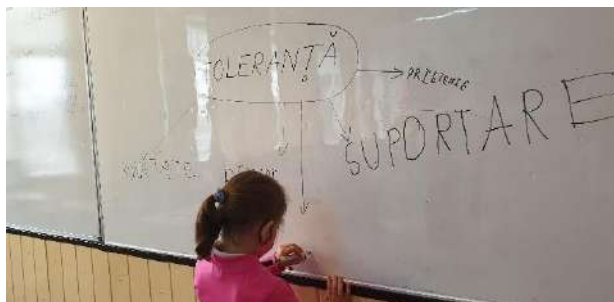
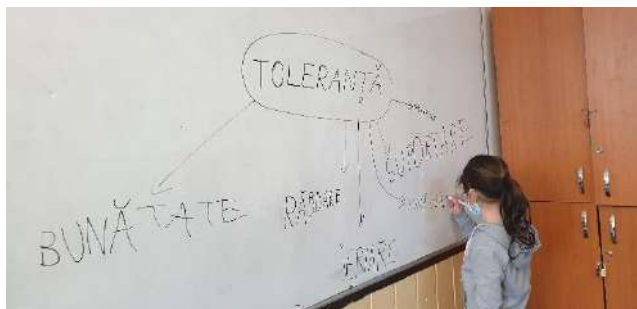
4. „Hrană sănătoasă pentru o lume sănătoasă” - 16 octombrie, Ziua Mondială a Alimentației

- prezentare de materiale PPT;
- discuții despre grupele de alimente;
- realizare de fișe de lucru



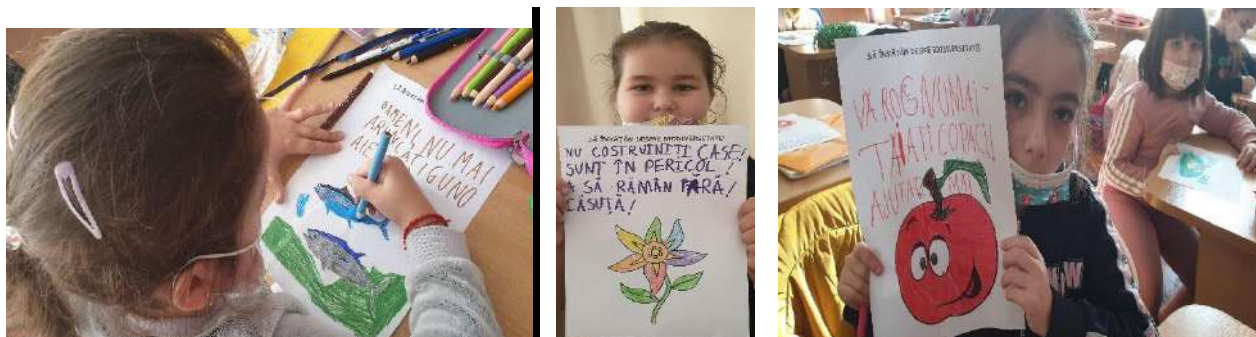
5. „Zâmbesc și asta vreau să primesc” - 16 noiembrie, Ziua Internațională a Toleranței

- Brainstorming „toleranță”;
- exercițiu „Ce culoare are toleranța?”;
- fișă de lucru - „Ce complimente am primit?”



6. „Împreună pentru viitorul planetei” – săptămâna educației globale

Înțelegând conceptele de „încălzire globală” și „schimbări climatice”, au dat exemple de cauze ale producerii acestora, precum și de măsuri de combatere, conștientizând importanța luării unei atitudini corespunzătoare. Elevii au formulat mesaje de salvare a resurselor planetei.



7. „Pagini de istorie națională” - 1 Decembrie, Ziua Națională a României

- prezentare de materiale PPT;
- realizare de desene;
- mesaj de Ziua României



8. „În așteptarea lui Moș Nicolae” – 5 decembrie, Sf. Nicolae

- confecționarea cizmulitei;
- scrierea unui bilet;
- memorarea unei poezii tematice;
- primirea surprizelor de la Moș Nicolae



9. „E Crăciunul iar...” – tradiții și obiceiuri de Crăciun; serbare transmisă online

- confecționarea unor podoabe pentru pomul de iarnă, a unor decorațiuni;
- împodobirea bradului de Crăciun;
- participarea la serbare – memorarea unor poezii, colinde, cântece de iarnă;

10. „Tradiții și obiceiuri de Crăciun. Decorațiuni de Crăciun” – mobilitate „Take care!”, decembrie 2021

- confecționarea unor podoabe pentru pomul de Crăciun din materiale reutilizabile



11. „Sub steaua lui Eminescu” - 15 ianuarie, Ziua Culturii Naționale, Ziua nașterii poetului Mihai Eminescu

- prezentare de materiale PPT;
- confecționarea unor ecusoane tematice;
- citirea poeziei/intonarea cântecului „Somnoroase păsărele”;
- realizarea a două fișe de lucru tematice





Clasa a II-a A

Prof. înv. pr. Lepușteanu Simona

1. Prima zi de școală

În prima zi de școală, a avut loc festivitatea de deschidere a noului an școlar, 2021-2022, la care au participat toate cadrele didactice, elevii și părinții acestora.

Mai apoi, ne-am reunit în clase, pentru a ne cunoaște mai bine și pentru a discuta despre activitățile elevilor din timpul vacanței de vară.



2. Cum ne comportăm? Cum ne protejăm?

Instructaj ROI, SU, SSM, circulație rutieră.

În primele zile de școală, din anul școlar 2021-2022, s-a realizat instructajul părinților și al copiilor, cu privire la Regulamentul de ordine interioară al școlii, regulile de comportare în cazul unor situații de urgență, normele de circulație rutieră și de securitate și sănătate în muncă, precum și reguli de protecție în contextul Covid-19 și asumarea lor prin semnătură.

3. Pagini de istorie națională

1 Decembrie- Ziua Națională a României

Am desfășurat următoarele activități:

- Vizionarea unor materiale PPT;
- Citirea unor texte cu conșinut istoric;
- Intonarea unor poezii și cîntece patriotice

4. Crăciunul, tradiții și obiceiuri de Crăciun

Am desfășurat următoarele activități:

Citirea unor legende despre sărbătoarea Crăciunului;

Împodobirea bradului de Crăciun din clasă;

Confecționarea de ornamente;

Intonarea de colinde;

Organizarea serbării de Crăciun



4. „Sub steaua lui Eminescu”



Clasa a II-a B

Prof. înv. pr. Bădăluță Anișoara Iuliana

În semestrul I ne-am propus să desfășurăm următoarele activități:

SEPTEMBRIE:

- „S-AU AURIT A TOAMNĂ PĂDURILE...”



OCTOMBRIE:

„PLANTELE, IZVOR DE SĂNĂTATE”





„SĂPTĂMÂNA INTERNAȚIONALĂ A SPAȚIULUI COSMIC” 4 – 10 -X-2021



NOIEMBRIE:

„SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE” 15 -21- XI-2021



„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A TOLERANȚEI” 16. XI. 2021



DECEMBRIE:

„1 DECEMBRIE- ZIUA ROMÂNIEI”



„VINE CRĂCIUNUL”



Clasa a V-a

Diriginte, prof. Tivdă Marilena

În calitate de diriginte al clasei a V-a, am participat împreună cu elevii acestei clase la următoarele activități extracurriculare:

1. **"SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE - 2021"** 15-21 noiembrie 2021- "Este lumea noastră, să acționăm împreună !"
2. **PROGRAMUL EDUCAȚIONAL ALWAYS.** Programul a fost inițiat și dezvoltat de către compania Procter & Gamble și este implementat anual de către Grey Worldwide România. Scopul programului este informarea elevilor de clasa a V-a asupra schimbărilor fizice și emoționale ce se petrec în perioada pubertății și educarea lor în privința igienei feminine.



3. **„1 Decembrie – Ziua Națională a României”- desene pe asfalt**



4. Am înscris-o pe eleva HARABOR BIANCA în proiectul umanitar „De la inimă la inimă” organizat de CJRAE GL. Eleva a primit un cadou de Crăciun din partea elevilor de la CNCH Tecuci.



Clasa a VI-a A

Prof. Tatu Aurelia

**Titlul activității : „ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI. COPIII ȘI ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ”
16 OCTOMBRIE 2021**

Loc de desfășurare : sala de clasa

Data : 18 octombrie 2021

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

- Anunțarea directă a elevilor și a familiilor lor despre tipul de activitate ce se dorește a fi implementat la nivelul clasei a VI-a ;
- Stabilirea inventarului de resurse: umane și materiale;
- Punerea la dispoziție material didactic specific temei abordate
- Organizarea și desfășurarea activităților:
- ***”Călătorie în lumea alimentelor ”-***
- ***Alimentație sănătoasă – discuție liberă despre alimentație și de a mânca sănătos.***
- ***Prezentarea unui material în Power Point cu Piramida alimentelor;***
- ***Prezentarea și descrierea fructelor și legumelor aduse de elevi***
- ***Joc în aplicația wordwall.net***
- - Monitorizarea și evaluarea activității;
- Captarea și implicarea tuturor factorilor (interni – externi) ce sunt interesați de educarea elevilor.



Clasa a VII-a

Prof. Tatu Aurelia

SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE

Tema activității : SCHIMBĂRILE CLIMATICE

Perioada de desfășurare :17.11.2021

Desfășurarea activității :

Elevii au vizionat două filmulețe ce aveau ca temă Schimbările climatice, apoi am discutat pe baza acestor filmulețe, am împărtășit impresii. Elevii au realizat proiecte ce au avut ca tema Schimbările Climatice ce au fost încărcate pe pagina de facebook Global Education Week-Romania



Clasa a VIII-a A

Diriginte, prof. Serghie Tamara

1. Săptămâna educației globale - „Să luptăm pentru o lume mai bună”



2. „În unire stă puterea”



Prof. Munteanu Nelia – resp. Consiliul elevilor

„1 Decembrie – Ziua Națională a României” – au participat toate clasele de la gimnaziu



„E Crăciunul iar” – serbare cu participarea tuturor claselor de la gimnaziu



„ ZICI - Ziua Cititului Împreună”, 02 februarie 2022

- produsele activităților pe clase au fost încărcate pe un perete de Padlet -

<https://padlet.com/lefteradriana/6bkq3ubynywf>



„În siguranță în mediul online” - 8 februarie 2022, Ziua Internațională a Siguranței pe Internet:

- prezentări PPT;

- discuții pe baza unor texte citite;
- dezbateri;
- ateliere de lucru - studii de caz;
- desene – expoziții;
- la nivelul școlii, produsele activităților au fost expuse în Padlet -

<https://padlet.com/lefteradriana/llyp777j89dfxfui>



„Ziua Națională a Lecturii”, 15.02.2023

- rezultatele activităților desfășurate pe clase se regăsesc accesând linkul

<https://padlet.com/lefteradriana/nysmtadqifbqhfd>





„Mărțișoare, mărțișoare, hai să oferim!”, 1 martie – Ziua mărțișorului:

- discuții despre tradițiile și obiceiurile acestei sărbători;
- citirea unor legende cu conținut adecvat;
- însușirea de cântece și poezii tematice;
- realizarea și oferirea unor compoziții plastice și aplicative (mărțișoare, tablouri, felicitări, desene, colaje);
- *organizarea unei expoziții de mărțișoare la nivelul școlii*



„De ziua ta, măicuță dragă!”, 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii:

- informări/prezentări despre femei celebre care au scris istorie;
- momente lirice/serbări dedicate femeii;
- confecționarea unor mici daruri pentru ființele dragi din viața noastră (felicitări, tablouri decorative, desene, colaje ș.a.);
- *activitatea „De ziua ta, măicuță dragă!”, organizată la nivelul școlii – expoziție pe gardul școlii cu portretul mamei*



„Ziua Internațională a Păsărilor”, 1 aprilie 2022:

- desenarea unor păsări preferate sau decuparea lor din diverse materiale;
- căutarea de texte informative pentru acestea;
- identificarea unor păsări ascultând sunetele pe care le emit;
- activitatea *„Învăță de la păsări să fii mereu în zbor!”*, organizată la nivelul școlii – realizarea unei lucrări comune, de expunere a produselor realizate



„Tradiții și obiceiuri pascale”, 24-26 aprilie - Sărbătoarea Învierii Domnului:

- discuții, prezentări despre tradiții și obiceiuri pascale;
- vizionarea unor filme tematice;
- citirea unor legende cu conținut adecvat;
- activitate de încondeiat ouă;
- realizarea unor compoziții plastice și aplicative (picturi pe suport textil/sticlă/hârtie, felicitări, ornamente etc.);

- la nivelul școlii, organizarea unui târg cu obiecte pascale, ce a inclus și acțiune de voluntariat (donații către cazuri sociale din școală) - „Târg pascal”



„O floare pentru școala mea” – plantare de flori în curtea școlii:

– activitate ecologică la nivelul școlii, cu participarea tuturor claselor



„9 MAI”- Ziua Europei, Ziua Independenței, Ziua Victoriei:

- vizionări de materiale despre tripla semnificație a zilei de 9 mai;
- prezentări de referate;
- citirea unor texte literare ce surprind evenimentele istorice;
- realizarea unor lucrări cu simbolurile UE;
- intonarea imnului UE;
- concurs de eseuri;
- *program artistic la nivelul școlii - „La mulți ani, Europa!”*



„Ziua școlii = ziua noastră!...”, 21 mai – Ziua Școlii Gimnaziale „Elena Doamna”:

- prezentări despre trecutul istoric al școlii noastre;
- informări privind viziunea, misiunea, deviza, imnul școlii;
- realizare de desene, eseuri, cvintete, postere ș.a.;
- expoziție la nivelul școlii cu produsele realizate;
- *la nivelul școlii s-a desfășurat activitatea „La mulți ani, dragă școală!”, ce a inclus un flashmob și jocuri distractive în aer liber;*



”1 Iunie, zi de vis!...”, 1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului:

- discuții privind însemnătatea zilei;
- prezentări despre drepturile copilului;
- dezbateri/sarcini de lucru în echipă privind drepturile copilului, copilăria de ieri și de azi;
- jocuri distractive;
- *activitate la nivelul școlii, „Zâmbește de ziua ta!” – jocuri muzicale, dans, lansare de baloane cu mesaje*

tematice



Excursii școlare: IA – Galați, IIIA – Gura Humorului, IVA - Râșnov



„Rămas bun școală, bun venit vacanță!” , 10 iunie – ultima zi de școală din anul școlar 2021-2022:

- festivități de premiere;
- serbări școlare



Activitati de voluntariat

- „Trimite un copil la școală”
- „Târg Pascal”
- „Planez o floare, ce va râde în soare”
- Brăduțul faptelor bune-decembrie 2021, elevii au colectat rechizite, hăinuțe, jucării, alimente și le-au donat unor cazuri sociale din rândul copiilor de la Școala Gimnazială Nr.1 Adam
- Pentru zâmbetul unui coleg -târg cu vânzare-martie 2022

**RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINARE A VIOLENȚEI,
A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA
INTERCULTURALITĂȚII
2021-2022**

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

-Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;

-bruscare, împingere, lovire, rănire;

-comportament care intră sub incidența legii (consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt,...) ;

-ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic) ;

-comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul Scolii Gimnaziale „Elena Doamna” Tecuci există o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente lucrează membrii Comisiei de prevenire și combatere a violenței, legal constituită la nivelul școlii noastre.

Activitatea din cadrul comisiei va urmări următoarele **obiective**:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;

- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent, cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;

ACTIVITATI DERULATE PE SEMESTRUL I:

In luna octombrie 2022, doamna profesor învăț. primar, **Mititelu Valerica** în cadrul temei **DE LA**

VIOLENȚA VERBAL LA VIOLENȚA FIZICĂ a discutat despre violență cu elevii clasei Pregătitoare A, le-a prezentat apoi filmulețul **„Fetița care rănea prin cuvinte”** și le-a solicitat răspunsuri la întrebări pe marginea materialului prezentat. Activitatea a continuat cu aplicația: Joc cu albinuța Bee bot- elevii programând albinuța pentru a arăta emoțiile pe care le simt sau cum reacționează, cu argumente la citirea/audierea unor mesaje.



Și doamna profesor **Lazăr Cristina** a desfășurat cu elevii clasei I B activitatea **„Fetița care rănea prin cuvinte”** urmărind ca elevii să conștientizeze puterea cuvintelor de a ne răni, să învețe să preîntâmpine situațiile de violență verbală între elevi și încurajarea comunicării asertive, nonviolente.



”Fără violență!” s-a numit și activitatea susținută de doamna prof. înv.primar, **Bîra Ilinca**, antrenându-i pe cei mici în vizionarea de ppt, audierea unor povestioare în scopul diminuării agresivității fizice și verbale la copii, Rățușca Lina cea năzdrăvană.



În cadrul aceleiași teme, doamnele prof. **Arghire Oana** și **Lepușteanu Simona** au susținut cu elevii claselor a IV-a B, respectiv, a II-a A activitatea Hârtia mototolită. La sfârșitul activității, elevii reușesc să explice corect termenii de violență fizică/violență verbală, să înțeleagă urmările unui comportament agresiv și să exemplifice modalități de evitare a conflictelor.



Doamna prof. **Cocolici Anișoara** i-a ajutat pe elevii clasei I A să înțeleagă termenii de violență, violență fizică/verbală, să enumere tipuri de violență verbală și fizică, să realizeze desene în care să surprindă un tip de violență în urma vizionării unor materiale despre violență și a discuțiilor realizate pe marginea acestora.



Și elevii clasei a II-a B sub îndrumarea doamnei prof. înv.primar, **Bădăluță Anisoara**, au înțeles că e normal să avem stări de supărare și furie, dar că este important să controlăm aceste stări și că emoțiile lor negative nu trebuie să îi rănescă pe cei din jurul lor, au înțeles că si cuvintele dor, iar violența verbală poate lăsa urme adânci, au verbalizat situațiile în care au greșit și le-a părut rău și situațiile când și-au cerut scuze, au realizat că aspectul fizic al unei persoane, nu este relevant, nu îl face mai puțin bun în cadrul activității **Violența verbală- cauze și efecte** vizionând ppt- ul „Hârtia mototolită” , confecționând inimi din carton pe care le-au îndoit pentru fiecare cuvânt urât și le-au desfăcut pentru fiecare cuvânt frumos, concluzionând că amintirea rămâne, jucând jocul „În papucii celuiilalt” și urmărind filmul „Minunea”.



Elevii clasei a VII-a au înțeles că violența naște violență indiferent de formele pe care le îmbracă sub îndrumarea doamnei prof. **Munteanu Nelia**. Aceștia au urmărit un film de prezentare a formelor de violență, au identificat în urma discuțiilor elevi-diriginte tipurile de violență și au realizat mini-postere propunând soluții pentru evitarea situațiilor conflictuale.

În luna noiembrie în cadrul temei **CE ESTE VIOLENȚA? ATITUDINI POZITIVE ȘI NEGATIVE FAȚĂ DE SINE-APLICARE DE CHESTIONARE, TESTE, PLIANTE**, elevii clasei Preg. B îndrumați de prof. **Bîra Ilinca** au organizat jocul de sensibilizare la bullying/violență-Șoarecele și pisica prin care s-a urmărit ca cei mici să înțeleagă cum se simt cei care vânează și cei care sunt vânați într-un mod neamenințător, pregătindu-i astfel pentru fenomenul de bullying-violență. În partea de final a activității s-a aplicat chestionarul Ce este violența?



Pornind de la un exercițiu de „spargere a gheții” și vizionând împreună cu elevii clasei IB videoclipul „Podul - Atitudinea face diferența”, doamna prof. **Lazăr Cristina** i-a antrenat pe elevi în discuții despre atitudinea pe care au avut-o personajele din clip, despre sentimentele pe care diferite atitudini le produc. A mutat apoi discuția spre situații concrete din viața elevilor cu ajutorul unui joc Wordwall și le-a propus apoi o fișă de lucru care cerea sortarea diferitelor afirmații în Atitudini pozitive, respectiv Atitudini negative în funcție de sentimentele pe care le-au avut în acele situații determinându-i să conștientizeze propriile lor atitudini și sentimente în diferite situații.



Elevii clasei I A, prof. **Cocolici Anișoara** au urmărit ppt-ul Ce este violența?, au purtat discuții despre termenii violență și nonviolență, au încercat să conștientizeze importanța alegerii unei atitudini corecte/pozitive în situația unui act de violență și au completat chestionarul aplicat la clasă



Utilizând resurse web și prezentări ppt Twinkle, doamna prof. **Lefter Adriana** realizează în luna noiembrie cu elevii clasei a IV-a A o activitate pe aceeași temă având următoarele obiective: identificarea

[illegible]

Atitudini pozitive

Agut	Amabil	Amabil	Amabil
Agut	Amabil	Amabil	Amabil
Agut	Amabil	Amabil	Amabil
Agut	Amabil	Amabil	Amabil

Atitudini negative

Agut	Amabil	Amabil	Amabil
Agut	Amabil	Amabil	Amabil
Agut	Amabil	Amabil	Amabil
Agut	Amabil	Amabil	Amabil

Activitatea propriu-zisă a debutat cu un exercitiu de imaginație, ce le-a permis elevilor să reflecteze intens asupra modului de raportare la fenomenul violenței și asumarea responsabilității privind atitudini și comportamente.

Elevii au vizionat apoi un videoclip de pe www.youtube.com „Color the world with kindness” în care erau prezentate diferite situații conflictuale și modul pozitiv de abordare a acestora, precum și înlăturarea efectelor pozitive, atunci când cineva face bine și celălalt va răspândi tot bine și tot așa până când lumea se colorează și binele primează. Se poartă discuții pe baza materialului prezentat.

Se urmărește un al doilea filmuleț de pe www.youtube.com intitulat „Kindness – inspirational&motivational video” în care sunt prezentate 9 sfaturi pentru o lume mai bună.



Activități interesante au fost desfășurate în perioada 1-19 noiembrie, activități desfășurate de doamna prof. **Tivdă Marilena** și elevii clasei a V-a, inițiate de Federația Internațională a Comunităților Educative (FICE) sub denumirea de **"Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor"** având în atenție prevenirea violenței și abuzului sexual asupra copiilor și încetarea abuzului, exploataării, traficului și a tuturor formelor de violență și tortură împotriva copiilor.

Activitățile acestei campanii s-au desfășurat în cadrul orelor de consiliere și orientare profesională, unde au fost prezentate diferite situații de intimidare, tachinare, abuz fizic, emoțional, sexual față de copii. Situațiile prezentate sub forma unor postere și prezentări PPT, realizate de elevi, au cuprins situații din viața copiilor în diverse circumstanțe sau locuri: la școală, pe stradă sau acasă, atât în relație cu alți copii cât și cu adulții. Animațiile au fost preluate de pe site-ul www.drepturilecopilului.md.

Elevii au fost încurajați să își exprime liber gândurile în legătură cu soluțiile de rezolvare a unor situații de abuz față de copii, să cunoască drepturile fiecărui copil și să realizeze prezentări, în diferite moduri, individual sau pe grupe, privind tema dezbătută. Aceștia și-au înmănat mesaje și desene cu exemple de bună purtare în diverse situații.



CUM COMBATEM VIOLENȚA? a fost tema propusă pentru luna ianuarie. În cadrul acestei teme elevii clasei Pregătitoare A, ajutați de prof. *Mititelu Valerica* au susținut activitatea „**Să fim prieteni-Fără bullying**”. Aceștia au vizionat video-urile propuse despre ce este bullying-ul, despre importanța internetului, despre pericolele ce pot să apară, apoi au analizat ce au simțit copiii din materialul prezentat, au discutat despre măsurile se pot lua, au identificat modalități de protejare a identității online, au colorat și au citit de pe fișă cum se pot proteja de cyberbullying. În ultima parte a activității au urmărit PPT-ul *Povești tradiționale- Siguranța pe internet*, au ascultat problemele pe care le-au avut personajele și au încercat să le ajute să combată violența și hărțuirea, în special online.



Lucrând pe echipe, analizând diverse studii de caz, urmărind PPT-ul *Povești tradiționale- Siguranța pe internet*, implicându-se în jocuri de tipul *Așa da!*, *Așa nu!*, și elevii de la Pregătitoare B s-au străduit să înțeleagă impactul abuzului, să dezvolte empatie față de victime și să conteste atitudinile și comportamentele semenilor care susțin violența în școală și în mediul apropiat lor. Au făcut toate acestea cu sprijinul prof. de la clasă, *Bîra Ilinca*, la activitatea **Reacții în fața violenței**.



Elevii clasei I A conduși de doamna prof. *Cocolici Anișoara* au pornit de la reactualizarea informațiilor despre violență însușite la activitățile anterioare, au enumerat acte de violență cunoscute de elevi identificând și soluții pentru acestea, apoi au urmărit un material prezentat de învățător discutând pe marginea acestuia.



Elevii clasei a IV-a B, îndrumați de doamna prof. *Arghire Oana* au urmărit un ppt despre violență și combaterea acesteia, apoi au purtat discuții despre materialul vizionat, au realizat postere pe tema propusă și au prezentat posterele realizate colegilor.



Elevii clasei a IV-a C, prof. *Diaconu Gina*, au sărbătorit **ZIUA INTERNAȚIONALĂ PENTRU NONVIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ**, activitate ce le-a permis acestora să mediteze asupra unor teme de interes major: violența/bullying-ul și hărțuirea online/cyberbullying prin intermediul celor patru pași ai activității- Etapa 1 Identificarea/explicarea problemei; Etapa 2 Explorarea riscurilor; Etapa 3 Determinarea soluțiilor; Etapa 4 Evaluarea cunoștințelor



Spunem "Nu", violenței! a fost activitatea realizată de doamna prof. *Bostan Lăcrămioara* și elevii clasei Preg. C în aprilie la tema **VIOLENȚA ÎN IMAGINI** - prezentarea unor materiale, vizionarea unor filme tematice, dezbateri. Elevii au făcut cunoștință cu noțiunea de violență și cu tipurile ei prin intermediul exercițiului de spargere a gheții-O mână de ajutor, prin lecturarea poveștii terapeutice: "Fii optimist" și discutarea întâmplării folosind întrebări din *Explozia stelară*, prin ascultarea poveștii terapeutice: "Fetița care rânea prin cuvinte" și prin intermediul jocului de rol. La sfârșitul activității elevii și-au exprimat emoțiile prin culoare.



Au vizionat materiale despre violență, au purtat discuții cu elevii pe baza materialelor vizionate, au participat la jocuri de rol și au realizat desene/postere/afișe și compuneri în cadrul temei VIOLENȚA ÎN IMAGINI și elevii claselor I A, Prof. *Cocolici Anișoara* și a IV-a C, prof. *Arghire Oana*.



Elevii de la Preg.B au vizionat la îndemnul doamnei prof. *Mititelu Valerica* video-ul : <https://youtu.be/GUogW0kQcsc> apoi au analizat situațiile prezentate, au participat la explicarea cauzelor și găsirea de soluții. Activitatea s-a încheiat cu jocul AȘA DA/ AȘA NU- joc prin care se prezentau unele situații și elevii trebuiau să recunoască atitudinile violente/nonviolente sau comportamentele nepotrivite.



Stop, violența! a fost și activitatea clasei Preg B, prof. *Bîra Ilinca*, în luna aprilie care a început cu un exercițiu de spargere a gheții-De aceeași parte a drumului, a continuat cu un brainstorming și cu discuții despre situațiile de violență petrecute în sala de clasă/curtea școlii/drumul casă-școală și despre modul în care ele s-au rezolvat. A urmat prezentarea power-point- *Violența în imagini*, dezbaterea aspectelor referitoare la comportamentul persoanelor din imaginile prezentate, la efectele nefaste ale folosirii violenței, prin analogie cu situațiile de viață de la școală și nu numai, apoi s-au realizat desene pe tema activității.



Fenomenul de violență nu are o amploare mare la nivelul școlii noastre, numărul elevilor cu abateri de comportament este mic, iar printr-o monitorizare permanentă și o implicare deosebită a tuturor factorilor educaționali în viața elevilor, sperăm ca aceste evenimente să fie din ce în ce mai rare.

Responsabil,

prof.înv.primar, **Bîra Ilinca**

PARTICIPAREA ELEVILOR LA CONCURSURI:

- Prof.înv. primar Arghire Oana - Concursul FULG DE NEA
-Concurs Gazeta Matematică junior (pentru rezolvitori) –
Premiul III

Prof.înv. primar Cocolici Anișoara - O călătorie prin Europa
- Comper

Prof.înv. primar Bîra Ilinca

- ✓ Concurs regional Raze de soare pline de culoare ed.a IV-a, Alba Iulia-1 Premiu I, 1 Premiu II, 1 Premiu II, 1 Mențiune
- ✓ Concursul “Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare” Copșa Mică, ian.2022-1 Premiu II, 1 Mențiune
- ✓ Concursul local de creație artistică Marea unire de la 1 Decembrie 1918, Tecuci, Galați, decembrie, 2021- 3 Premii I
- ✓ Concursul regional “Mândru sunt, că sunt român!” ,domeniul cultural artistic- arte vizuale, C.A.E.R. 2022, Ordinul 5597/16.12.2019, anexa 2, poziția 639, 1 Premiu I, 2 Premii III
- ✓ Festival Obiceiuri și tradiții de iarnă, ed.XII, 2021, Botoșani -Premiu de participare
- ✓ Concurs județean Poveste de iarnă, ed.a III-a, ian.2022, Arad-aștept rezultatele
- ✓ -Star Kids, concurs ediția desembrie-ianuarie 2021-2022

Prof Bădăluță Anișoara

- Concurs „Ortografie. Ro- 13 premii I, 6 premii II, 1 premiu III, 2 mențiuni
- Concurs „Eu citesc! Tu... mai citești?”- 5 mențiuni
- Concurs „Un zâmbet, o floare, un strop de culoare”: 1 premiu I, 1premiu II, 1 premiu III, 2 mențiuni
- Concurs „Chipul învățătorului meu”: 1 premiu I, 1 premiu II, 1premiu III, 2 mențiuni
- Concurs „Grădina eco- grădina de vis”: 2 premii I
- Concurs „Comper” Lb. romana faza judeteana– 14 premii I, 4 premii II, 2 premii III, 3 mentiune
- Concurs „Comper” Matematica faza judeteana - -12 premii I, 2 premii II, 4 premii III, 5 Mentiuni
- Concurs „Comper” Lb. romana faza națională – 4 premii I, 1 premii II, 1 premii III, 1 mentiune
- Concurs „Comper” Matematica faza națională – 3 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III, 1 mențiune

- Concurs „Fii Inteligent la Matematică- 7 premii I, 1 premiu II, 4 premii III, 3 mențiuni

Prof Curteanu Andreea

- Concurs de afise cu tema “ Be an example for others to follow, Don’t be mean, Be green! Desfasurat in perioada aprilie 2022.
- Concurs “ Teatru de umbre” sectiunea Concurs desene “ Scene din povesti – personaje indragite” mai 2022
- Concurs “Having fun with English
- Concurs Cambridge desfasurat pe data de 14 mai 2022
- Concurs Cangurul Lingvistic desfasurat in data de 4 martie 2022

Prof. Tatu Aurelia

Concursul de biologie „George Emil Palade” .

PARTENERIATE CU ALTE INSTITUȚII:

- ✚ Junior Achievement România
- ✚ Asociația Drumeții Montane
- ✚ Editura Edu
- ✚ Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza,, Tecuci
- ✚ Școala Gimnazială „Mihai Eminescu,, Alba Iulia
- ✚ Liceul Tehnologic „Nicolae Teclu,, Copșa Mică
- ✚ Biblioteca Municipală „Ștefan Petică,, Tecuci
- ✚ Casa de Cultură Tecuci
- ✚ Muzeul de Istorie „Teodor Cincu,, Tecuci
- ✚ Clubul copiilor Tecuci
- ✚ Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin,, Galați
- ✚ Romconcept Internațional Soluțiuni
- ✚ Centrul Școlar de Educație Incluzivă,, Sfânta Filofteia,, Ștefănești, județul Argeș
- ✚ Parteneriat EDUCRATES, Mureș
- ✚ Parteneriat Ziarul „Esențial în Educație”
- ✚ Parteneriat JA ROMÂNIA
- ✚ Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 5 Sighetu Marmăției- Proiectul „Un zâmbet, o floare, un strop de culoare”
- ✚ Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 1 Hilișeu- Horia, Botoșani- „Chipul învățătorului meu”
- ✚ Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 1 Țicleni, Gorj- „Natura ne aseamănă, educația ne unește”

Raport al comisiei de programe si proiecte europene

PROIECTE ERASMUS 2021-2022



ERASMUS + KA 229 Robotics Against Bullying 2019 - 2021

2019-1-RO01-KA229-063070_1

Proiectul a intrat în cel de-al treilea an de implementare, fiind aprobată prelungirea acestuia cu 12 luni. În urma întâlnirilor de proiect au fost stabilite activitățile pentru perioada septembrie 2021- ianuarie 2022

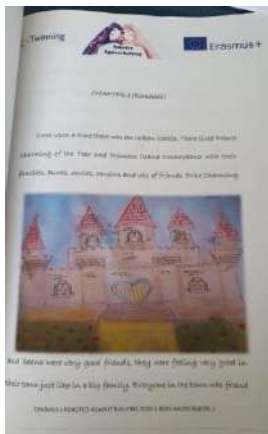
Elevii claselor a VIII – a au participat în data de 14.10.2021 – Erasmus Days – la o întâlnire virtuală cu partenerii din proiect. În cadrul întâlnirii a fost după prezentarea grupelor participante, elevii au jucat un Kahoot, cu întrebări de cultură generală care vizau fiecare țară.



În perioada noiembrie- decembrie a fost citită în clase cartea **Minunea de R.J.Palaccio**. O serie de activități despre personajul principal, relația cu celelalte personaje, identificarea tipurilor de bullying, modul reacție, modalitatea de depășire.



În luna noiembrie elevii din ciclul gimnazial din clasa a VI- a B au scris primul capitol din cartea colaborativă pe tema bullying-ului, care a fost finalizată în luna decembrie, fiecare țară realizând câte un capitol.



În perioada 29 noiembrie 3 decembrie a fost organizată întâlnirea de Predare- învățarea- formare în Ungaria, la care au participat 4 elevi și două cadre didactice: Stan Cătălin și Curteanu Andreea.

În prima zi, profesorii gazdă și elevii școlii primare Újlaki au primit oaspeții, care au vizitat școala. După ceremonia de întâmpinare, elevii din echipe internaționale au jucat jocul „Escape Room” folosind cititorul de coduri QR de pe smartphone-uri pentru a descoperi școala și a rezolva unele sarcini. Elevii gazdă i-au însoțit în clădire.

Pe parcursul zilelor au avut loc o mulțime de activități pe teme robotică, codificare și bullying.

În a doua zi a avut loc o prelegere teoretică și practică despre noi metode și aspecte educaționale ale roboticii (Microbit, LegoBoots/Leg Mindstorm cu programe scratch/Microsoft) susținută de un lector al Universității Tehnice.

Școala gazdă a organizat o activitate de robotică „Funside” pentru elevi. Școala Funside funcționează în școala Újlaki ca un program după școală, cu un curriculum cuprinzător pentru copii, atât în limbi străine, cât și în IT, în același loc. Scopul lor principal este programarea și robotica pentru copii și adolescenți.



Folosind curriculum gamificat, școala Újlaki consideră că scopurile de învățare sunt mai ușor de atins atunci când elevii se distrează pe parcurs. Ei cred că limbile și competențele digitale sunt vitale pentru tinerii de astăzi, prin urmare, acest program după școală include cursuri în grupuri mici, în funcție de nivel și vârstă, pe mai multe materii, susținute de personal tânăr și bine pregătit.

Oaspeții au putut încerca planificarea și imprimarea 3D cu o imprimantă 3D și au făcut un breloc de chei proiectat propriu.

Pentru profesori a existat o activitate suplimentară în Universitatea Tehnică: vizitarea programului stației spațiale maghiare.

În ceea ce privește subiectul bullying: a fost vizionat un film foarte impresionant despre bullying, inteligență emoțională și prevenirea bullying-ului în școli. Am discutat opinia comparând experiențele noastre.



În ultima zi, invitații au vizitat un program educațional Edu&Fun din oraș. Ca parte a programului organizat, aceștia au cunoscut roboți umanoizi, au câștigat experiență în programarea roboților, imprimarea 3D,



ce înseamnă o casă inteligentă, să au încercat instrumente de realitate virtuală și au învățat despre cele mai recente tendințe tehnologice.

La toate activitățile elevii gazdă și cei invitați au participat împreună pentru a consolida prietenia și parteneriatul.

A fost o activitate sportivă suplimentară și între gazdă și elevii invitați.

Profesorii au discutat despre următoarea dată a mobilității și despre activitățile locale desfășurate până acum în perioada pandemiei.



Erasmus + ka229 Soft Skills for a better life 2019- 2021

2019-1-IT02-KA229-062782_2



Proiectul a intrat în cel de-al treilea an de implementare, fiind aprobată prelungirea acestuia cu 12 luni. În urma întâlnirilor de proiect au fost stabilite activitățile pentru perioada septembrie 2021- ianuarie 2022

Cea mai importantă experiență în cadrul acestui proiect a fost mobilitatea încheiată cu succes, care a avut loc în luna decembrie 2021, în Croația, la care trei profesori, Bădăluță Anișoara Iuliana, Lazăr Cristina Raluca și Arghire Oana Georgia, de la Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tecuci au participat, alături de partenerii din Italia, Ungaria și Școala Italiană din Madrid.

Deoarece unul dintre obiectivele proiectului este acela de a dezvolta elevilor aptitudini care să îi ajute pe viitor, Școala Primara din Brodarica- Sibenic, a găzduit cu căldură și a prezentat diferite aplicații pe care elevii scolii le-au folosit cu succes în perioada pandemiei și în activitățile de zi cu zi la școală.

Una dintre aplicațiile utilizate și în timpul cursurilor în format fizic de către elevii din Brodarica, a fost Stop Motion, o tehnică de animație ce dezvoltă creativitatea, lucrul în echipă, imaginația, încrederea în sine, comunicarea și poate fi folosită în evaluare, în prezentarea unor proiecte, în învățare, în crearea unor

lecții, în demonstrații dar și în alte activități practice. Workshop-urile realizate pe parcursul celor cinci zile au ajutat profesorii să înțeleagă mai bine această tehnică, care poate fi folosită la toate disciplinele.

KA 229 Take care! Sustainable children - sustainable Earth

2019-1-FI01-KA229-060890_2

Proiectul a fost demarat pe data de 1 septembrie 2019, coordonat de Finlanda. Proiectul a intrat în cel de-al treilea an de implementare, fiind aprobată prelungirea acestuia cu 12 luni.

Activitățile derulate în perioada septembrie – decembrie 2021 au avut ca temă principală Biodiversitate, Activism, Deșeuri. Clasele din învățământul primar au participat la multiple activități pe tema Biodiversității:

Plantele - importanța și rolul lor în viața omului.

Proiect de studio: Plante comestibile, Plante aromatice, Plante medicinale, Plante decorative.

Elevii au învățat ce este **biodiversitatea** prin realizarea de desene, realizând apoi expoziții.





Elevii au realizat **ierbare** cu diverse specii de plante.





Plante medicinale



Investigăm padurea





Au creat prezentări pe baza informațiilor descoperite:

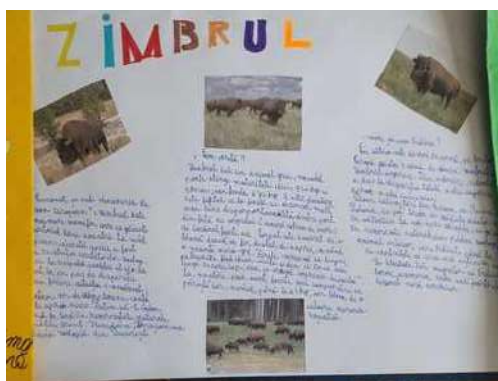


Au creat jocuri în clasă sau în aer liber



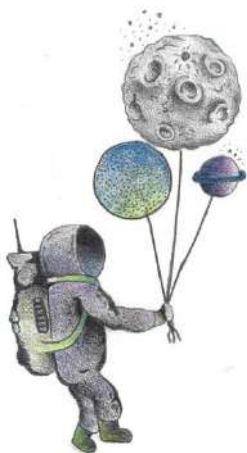


Animale pe cale de dispariție- postere



Au creat o cultura de ciuperci





În data de 9 decembrie a avut loc o întâlnire virtuală, tema activității fiind Green arts and handicrafts. Activitatea a unit peste 45 de clase și peste 900 de elevi, care au adus atmosfera de Crăciun în clase și școli, realizând decorațiuni din materiale naturale sau reciclabile.

Întâlnirea virtuală, coordonată de Școala Gimnazială „Elena Doamna” i-a adus pe partenerii noștri alături de tradițiile românești de Crăciun, Capra, Sorcova și colindul. Clasele s-au umplut de decorațiuni pentru masa de Crăciun, decorațiuni de brad, oameni de zăpadă și brazi, toate realizate din materiale naturale sau din materiale reciclabile.



ERASMUS + KA229 Under the same blue sky 2019-2021

2019-1-CZ01-KA229-061402_2

Proiectul a fost demarat pe data de 1 septembrie 2019, coordonat de Republica Cehă. Proiectul a intrat în cel de-al treilea an de implementare, fiind aprobată prelungirea acestuia cu 12 luni.

Printre activitățile derulate au fost Femei din spațiu – postere, Constelații – colaje STEM, Să cunoaștem spațiu- prezentări PPT și machete.



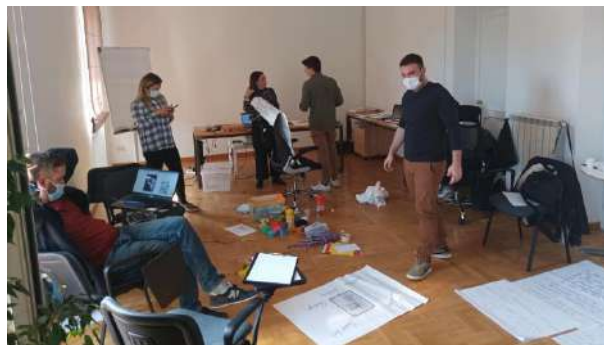
**KA 201 Fostering children`s learning process and cognitive abilities
through holistic approach and innovative methods**

PROLEARN 2019- 2022

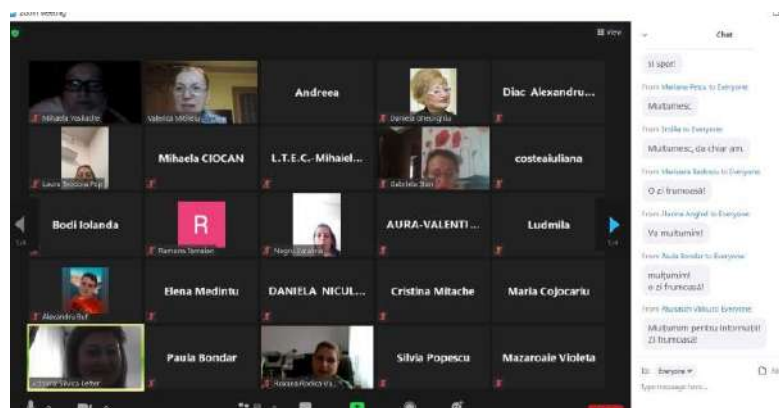
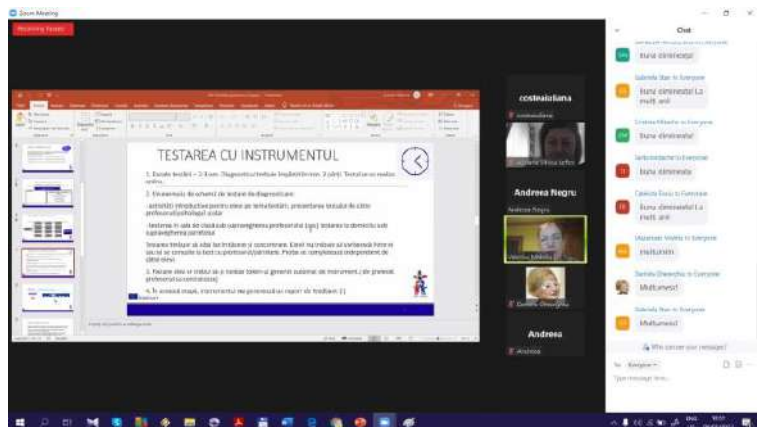
2019-1-PL01-KA201-065726



În perioada 25-29 octombrie 2021 a avut loc Mobilitatea de formare pentru cadrele didactice la Roma. Activitățile derulate au vizat modulele proiectului, dezvoltarea platformei, testarea instrumentelor și activități care vizează dezvoltarea percepției, atenției, memoriei pentru vârstele vizate de proiect.



În data de 8.01.2022 a avut loc evenimentul de informare care vizează implicarea cadrelor didactice din gimnaziu în faza pilot de testare a Instrumentului de diagnosticare a stilurilor de învățare și a proceselor cognitive de copii (cu vârste între 11 și 14 ani) care se va desfășura între ianuarie și februarie 2022 în cadrul proiectului Erasmus + PRO LEARN





The Wanders Clasa a IV a A (Romania, Polonia, Spania, Rep. Moldova)

The Wonders este un proiect eTwinning în care elevii își pot folosi simțurile, ceea ce îi ajută să înțeleagă mai bine lumea și să-i transforme în „supereroi”. De asemenea, oferă oportunități de a gândi dincolo de ei înșiși, de a arăta bunătate și de a ajuta mediul. „A Wonder” este preocupat de problemele din jurul său, este încurajat să pună întrebări, creativ pentru a găsi soluții bune, capabil să colaboreze împreună cu alți colegi din clasă și din școli din diferite țări.

logo proiect

Auzul- instrumente muzicale



SAY YES TO ECO SUCCES

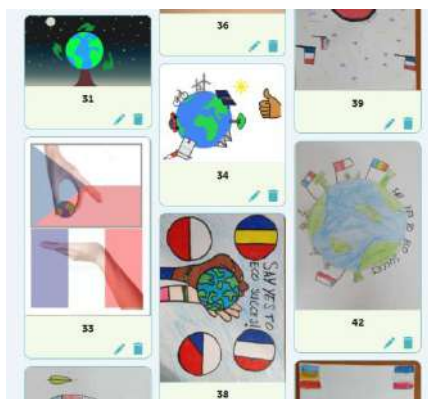
Parteneri Romania, Polonia, Franța, Cehia

Proiectul este axat pe teme ECO implementate în școli cu legătură cu discipline precum engleză, biologie, chimie, artă. Principalele subiecte sunt economia circulară și consumul, fauna și flora - protecție, surse de energie, impactul elevilor asupra mediului din jurul lor.

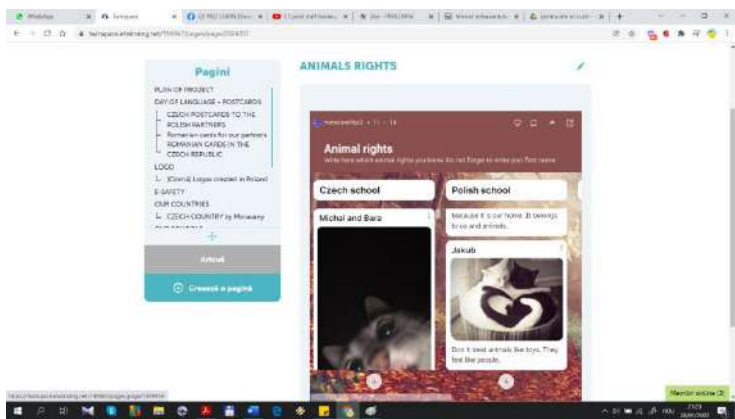
Activități:

Creare logo proiect

European Day of languages 2021- postcards



Drepturile animalelor



Jocuri eco





Proiect etwinning - ENGLISH STORY TIME

Parteneri:

Fondatori

Iwona Zbydniewska, Sylwia Jackowska, Polonia

Laia Ontiveros – Spania

Membri:

Mititelu Valerica- România

Arslan Çelik, Kamer Çal, Erdal Topaloğlu- Turcia

Scopul proiectului dezvoltarea abilităților de limbă engleză și imaginația copiilor.

Obiective:

- să se familiarizeze mai bine cu limba engleză
- să-și îmbunătățească abilitățile de limbă engleză - în special ascultarea.
- să-și dezvolte capacitatea de concentrare
- să-și folosească imaginația și să învețe să prețuiască cărțile și poveștile.

Activități:

Fiecare partener a ales trei povestiri în limba engleză

- 1) Carte în format fizic – un basm

Am ales **The Ugly Duckling- Rățușca cea urâtă**

Pentru o mai bună înțelegere am valorificat și curriculum :Litera R- și basmul Rățușca cea urâtă și joc de rol cu marionete pe deget, MEM- Păsările călătoare, limba engleză Words related to birds and migration, AVAP- Puzzle și tablou de toamnă cu peisajul descoperit, Desenarea unui moment din text preferat.

Am folosit albinuța Beebot pentru a marca sentimentele personajelor în diferite momente



2) audiobook- Crăciunul

Am ales **Pete the Cat Saves Christmas**

Am valorificat lecțiile de la unitatea În așteptarea lui Moș Crăciun: CLR- Recapitulare literele învățate, Limba engleză- Words related to Christmas, MEM- am numărat cadouri, am rezolvat un labirint, AVAP-



Lucrări din hârtie și colorarea lui Pete

3) animated story- Sărbătorim pe Winnie Pooh

Am ales **The Expedition/ The Mini Adventures of Winnie the Pooh**- Aventurile lui winnie Pooh- Expediția

Copiii au aflat cine este Winnie, prietenii săi, am valorificat curricula și la CLR recunoașterea literelor învățate, MEM- despre aspecte de la Polul Nord, animale care trăiesc acolo, comparație între diverse medii de viață; Limba

engleză- Wild Animals and Domestic animals- pronunție și răspunsuri la întrebări; AVAP- desenarea lui Winnie și a prietenilor săi.

Proiectul nu a promovat colaborarea între parteneri, dar a oferit posibilitatea de a afla despre diverse povești, mod de lucru .

Copiii la nivelul clasei au colaborat la puzzle, la fișe, la joc de rol. Au reușit să înțeleagă mesajele transmise de povești, consolidarea fiind la celelalte discipline de lucru



Director,

Prof. Adriana Silvana LEFTER

CONCLUZII

În privința procesului de învățământ, conducerea școlii a urmărit aplicarea curriculum-ului național, cu accent pe dezvoltarea și diversificarea CDS. De asemenea, a fost elaborat și proiectul activităților extracurriculare și concursurilor școlare, anual și semestrial, ținând cont de calendarul ISJ Galați. Referitor la resursele umane, s-a avut în vedere încadrarea cu personal calificat, posturile și catedrele fiind ocupate conform metodologiei în vigoare. S-a realizat planul de școlarizare și s-au materializat obiectivele din PDI și din planul managerial.

Activitatea de îndrumare și control, desfășurată potrivit documentelor de proiectare și organizare, a dus la creșterea calității procesului instructiv-educativ, la reducerea absenteismului, precum și la ameliorarea disciplinei elevilor. Conducerea școlii a alcătuit echipe de lucru pe diverse domenii, cu responsabilități precise, pentru desfășurarea activității didactice și educative în condiții de normalitate. Majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de autoformare, de centrarea predării pe formarea de competențe, de implicarea elevilor în activități educative diversificate și de obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și concursuri, de creșterea performanțelor școlare, de formarea dimensiunii europene în educația elevilor. Au existat relații de colaborare și parteneriate cu alte instituții, pe plan local și regional și internațional. Documentele și rapoartele tematice solicitate au fost întocmite și prezentate la timp.