

PROCEDURI ANTI-BULLYING

PENTRU

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ELENA DOAMNA,,**

TECUCI



Școala Gimnazială „Elena Doamna,, TECUCI 	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PENTRU ANTI-BULLYING	Ediția: Nr.de ex.:
	Cod: P.O.	Revizia: Nr.de ex. :
		Pagina 1 din 34
		Exemplar nr.:

Nr. înregistrare: 03.02.2020

Avizat în Consiliul
profesoral din data de
05.02.2020

Aprobat în Consiliul de
administrație din
12.02.2020

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PRIVIND ANTI-BULLYINGUL COD: P.O.

1. Lista responsabilităților cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii operaționale.

ELEMENTE PRIVIND RESPONSABILII/ OPERATIUNEA	NUMELE SI PRENUMELE	FUNCTIA	DATA	SEMNATURA
1	2	3	4	5
ELABORAT	Lefter Adriana Silvica	Director adjunct		
VERIFICAT	Munteanu Iuliana	Bibliotecar		
APROBAT	Giță Ionica	Director		

2. Situația reviziilor în cadrul procedurii operaționale

	Ediția sau după caz, revizia în cadrul ediției	Componenta revizuită	Modalitatea reviziei	Data la care se aplică prevederile ediției sau reviziei ediției
2.1	Ediția 1			
2.2	Revizia 1			
2.3	Revizia 2			

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau după caz, revizia din cadrul ediției procedurii operaționale

	Scopul difuzării	Ex. nr.	Compartiment	Funcția	Numele și prenumele	Data primirii	Semnătura
1	2	3	4	5	6	7	8
3.1	Aplicare	1					
3.2	Informare	2					
3.3	Arhivare	3					





1. INTRODUCERE ȘI CADRU JURIDIC

1.1 Introducere

- 1.1.1 Școala trebuie să ofere o educație adecvată tuturor elevilor săi. Un mediu de învățare stabil și sigur este o cerință esențială pentru atingerea acestui obiectiv. Comportamentul de intimidare, prin natura sa, subminează și atenuază calitatea educației. Cercetările arată că intimidarea poate avea efecte pe termen scurt și lung asupra bunăstării fizice și mentale a elevilor, asupra implicării cu școala, asupra încrederii în sine și asupra capacității de a urmări ambiții și interese.
- 1.1.2 Bullying-ul din școală poate fi abordat în mod pozitiv și ferm printr-o serie de măsuri și strategii bazate pe școală prin care toți membrii comunității școlare sunt capabili să acționeze eficient în abordarea acestui comportament. Deși este recunoscut faptul că factorii casnici și cei sociali joacă un rol substanțial atât în cauza, cât și în prevenirea intimidării, rolul școlii în activitatea de prevenire este, de asemenea, crucial și nu trebuie subestimat. Inițiativele școlare pot consolida eforturile pozitive sau pot ajuta la combaterea încercărilor nereușite ale părinților de a schimba un comportament inacceptabil. Părinții și elevii au un rol deosebit de important în a ajuta școala să prevină și să abordeze bullyingul în școală și să facă față oricăror comportamente negative.
- 1.1.3 Cercetările internaționale indică clar importanța crucială a existenței și punerii în aplicare a unei politici școlare care stabilește abordarea școlii cu privire la prevenirea și combaterea bullyingului.
- 1.1.4 Aplicarea unei „politici” anti-bullying, în unitatea școlară, poate fi considerată „piatra de temelie”, în combaterea acestor manifestări nocive mediului școlar.

1.2 Necesitatea aplicării unei politici anti-bullying în cadrul codului de conduită școlară

- 1.2.1 În conformitate cu Legea educației, toate școlile trebuie să aibă un cod de comportament. Legea impune ca acest cod să fie pregătit în conformitate cu legea în vigoare.





1.2.2 În conformitate cu Legea educației și orientările emise de M.E.N., toate școlile trebuie să aibă o politică anti-bullying în cadrul codului de conduită.

1.3 Proceduri anti-bullying pentru școlile primare și gimnaziale.

1.3.1 Aceste proceduri, anti-bullying au fost elaborate de Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci, în urma consultărilor cu partenerii de educație.

1.3.2 Scopul acestor proceduri este de a îndruma personalul din unitatea școlară în prevenirea și combaterea bullyingului în rândul elevilor și în abordarea oricărui impact negativ în școală. Aceste proceduri pot fi aplicate de toate școlile primare și gimnaziale, a căror elevi au vârsta sub 14 ani. Personalul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci este obligat să respecte aceste proceduri pentru a preveni bullyingul din unitatea școlară.

1.3.3 Toate comisiile din școală trebuie să adopte și să pună în aplicare, în mod oficial, o politică anti-bullying care să respecte pe deplin cerințele acestor proceduri. Politica anti-bullying a școlii trebuie să fie pusă la dispoziția personalului școlii, publicată pe site-ul web al școlii, să fie accesibilă pentru părinți și elevi și va fi adusă la cunoștință membrilor din Asociația Școlară „Elena Doamna,, Tecuci

1.4 Rezumatul elementelor procedurii de combatere a bullyingului

- Toate comisiile Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci sunt obligate să adopte și să pună în aplicare o politică anti-bullying care să respecte pe deplin cerințele acestor proceduri.
- Procedura anti-bullying a școlii trebuie să fie pusă la dispoziția personalului școlar, publicată pe site-ul școlii, să fie accesibilă pentru părinți și elevi și adusă la cunoștință Asociației Școlare „Elena Doamna,, Tecuci .
- Bullying-ul este definit ca fiind un comportament negativ nedorit, verbal, psihologic sau fizic, realizat de un individ sau grup împotriva unei alte persoane (sau unui grup de persoane) și care se repetă în timp.
- Aceste proceduri conțin principii cheie ale celor mai bune practici atât pentru prevenirea, cât și pentru combaterea bullyingului și impune tuturor școlilor să se angajeze în aceste principii în politica lor anti-bullying.

Principiile cheie sunt:

- Cultură școlară pozitivă ;
- Conducere eficientă;
- Înțelegerea termenului de „bullying,, și impactul acestuia;





- Implementarea strategiilor de educare și prevenire (inclusiv măsuri de sensibilizare);
- Supravegherea efectivă și monitorizarea elevilor;
- Sprijin din partea personalului școlii;
- Înregistrarea, investigarea și urmărirea constantă a comportamentului elevilor (inclusiv utilizarea strategiilor de intervenție stabilite);
- Evaluarea continuă a eficacității politicii anti-bullying.
 - Aceste proceduri recunosc că o piatră de temelie în prevenirea bullyingului este o cultură școlară pozitivă și un climat primitor, care se bazează pe incluziune și respect. Aceste proceduri oferă școlii câteva sfaturi practice pentru construirea unei culturi școlare pozitive și a unui climat primitor.
 - Aceste proceduri evidențiază importanța unei abordări la nivel școlar (management, personal, elevi și părinți). În plus în afară de rolul conducerii și al personalului, părinții și elevii au responsabilitatea de a ajuta școala să prevină și să stopeze bullyingul și să facă față oricăror efecte negative, indiferent de locul unde are loc (în școală sau în afara unității școlare).
 - Strategiile de educare și prevenire pe care școala le va implementa, trebuie să fie documentate în politica anti-bullyingului și trebuie să se ocupe în mod explicit de problematica bullyingului cibernetic, fizic și verbal.
 - Politica anti-bullying a Școlii Gimnaziale „Elena Doamna” Tecuci, trebuie să stabilească procedurile pentru investigarea și „tratarea”, bullyingului. Procedurile școlii trebuie să fie în concordanță cu îndrumările și direcțiile prevăzute în acest document.
 - Aceste proceduri subliniază faptul că scopul principal în investigarea și tratarea bullying-ului este rezolvarea oricăror probleme și restabilirea, în măsura posibilităților, a relațiilor părților implicate.
 - În cazul în care s-a observat că s-a produs un eveniment nedorit (agresiune fizică, verbală sau cibernetică), părinții (tutorele) elevului trebuie să fie contactați încă din prima clipă, pentru a-i informa despre acest aspect nedorit.
 - Persoana care va face investigațiile cu privire la aceste evenimente, trebuie să păstreze documentele scrise (sau înregistrări video) care să îl ajute în vederea rezolvării problemelor și de a restabili relațiile părților implicate.
 - Persoana care a sesizat incidentul trebuie să întocmească un proces verbal de constatare a evenimentului, pe care să îl înregistreze la secretariatul unității școlare iar, o copie trebuie să fie furnizată directorului sau directorului adjunct.





- Periodic, directorul/ directorul adjunct trebuie să prezinte un raport consiliului de administrație cu toate cazurile de bullying manifestate în școală și să prezinte o situație exactă cu modul de soluționare a acestora, în conformitate cu politica anti-bullying a școlii și cu aceste proceduri.
- Consiliul de administrație trebuie să efectueze o revizuire anuală a politicii anti-bullying a școlii și a punerii în aplicare a acesteia de către școală. Notificarea scrisă conform căreia revizuirea a fost finalizată trebuie să fie pusă la dispoziția personalului școlii, publicată pe site-ul web al școlii (pentru părinți).

2. DEFINIȚIA ȘI TIPURILE DE BULLYING

2.1 Definiția bullyingului

2.1.1 În contextul acestor proceduri, bullying-ul este definit ca un comportament negativ nedorit, verbal, psihologic sau fizic realizat de un individ sau un grup de indivizi, împotriva unei alte persoane (sau grup persoane) și care se repetă în timp.

2.1.2 În această definiție non exhaustivă sunt incluse următoarele tipuri de bullying:

(i) **Bullying-ul fizic** - Cea mai evidentă formă de bullying este cea fizică, care include, dar nu se limitează la comportamente de tip: lovire, pus piedică, îmbrâncire, plesnit, distrugerea/deposedarea de obiecte personale. Deși intensitatea acestor comportamente nu este de neglijat, ceea ce rănește cu precădere copilul vizat de astfel de comportamente este repetitivitatea, frecvența cu care ele se manifestă, precum și faptul că sunt realizate cel mai adesea departe de prezența unui adult cu rol de protecție (cadru didactic, părinte).

(ii) **Bullyingul cybernetic (Cyberbullying)** - orice comportament de bullying mediat de tehnologie, identificat în spațiul de social media, website-uri, mesagerie etc.; include, dar nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări, mesaje, imagini, filme cu conținut abuziv/jignitor/ofensator;

(iii) **Bullyingul verbal**-care include, dar nu se limitează la comportamente repetate de tip: poreclire, insultare, tachinare, umilire, intimidare, transmitere de mesaje cu conținut homofob sau rasist este o modalitate prin care foarte mulți copii experimentează puterea cuvintelor de a genera suferință.

2.1.3 În contextul acestor proceduri, plasarea unui mesaj public, ofensiv sau vătămător, o imagine sau o declarație publică ofensatoare pe un site de rețea socială sau pe un alt forum public în care mesajul, imaginea sau declarația respectivă poate fi vizualizată și / sau repetată de alte persoane vor fi considerate un comportament de bullying.





2.1.4 Incidentele izolate, care au loc „accidental” (un mesaj text ofensator sau vătămător fără intenție sau alte mesaje private care nu se încadrează în această definiție a bullyingului) ar trebui tratate, după caz, în conformitate cu codul de etică al școlii. Un singur incident poate avea un efect grav asupra unui elev și poate constitui, de asemenea, o hărțuire care este interzisă în Școala Gimnazială „Elena Doamna, Tecuci, în conformitate cu legislația în vigoare. Informații despre impact, indicatori și alte caracteristici ale comportamentului de tip bullying, sunt prezentate în secțiunile 3 și 4 din aceste proceduri.

3. IMPACT ȘI INDICATORI AI COMPORTAMENTULUI BULLYING

3.1 Impactul comportamentului de tip bullying

3.1.1 Elevii care sunt intimidați pot dezvolta sentimente de insecuritate, umilință și anxietate extremă și astfel pot deveni mai vulnerabili. Încrederea în sine poate fi deteriorată. Este posibil să nu vorbească despre ceea ce li se întâmplă, suferința lor este indicată prin schimbări de dispoziție și comportament. Cazurile extreme de intimidare pot duce la sinucidere. Prin urmare, este esențial să fim atenți la schimbările de comportament ale elevilor, deoarece intervenția timpurie poate fi foarte eficientă.

3.1.2 Elevii care nu sunt agresați prin comportamente de tip bullying, dar asistă la astfel de evenimente, pot fi de asemenea afectați și pot suferi în mod solidar cu cei care sunt agresați. Ei se simt vinovați deoarece nu au putut ajuta persoana agresată.

3.1.3 Există consecințe și pentru persoanele care se angajează în comportament de tip bullying. Elevii care se implică într-un astfel de comportament pot avea un risc mai mare de depresie. Alte posibile consecințe pe termen lung pot include un risc crescut de a dezvolta o personalitate antisocială, tulburări de anxietate, probabilitatea abuzului de substanțe și comportamentul de încălcare a legii la vârsta adultă și scăderea nivelului educațional și profesional.

3.2 Indicatori ai comportamentului unui elev agresat

3.2.1 Următoarele semne și simptome pot sugera că un elev este agresat:

- (i) Anxietate cu privire la ideea de a veni la școală (de ex. solicitarea părinților de a-l conduce sau de a-l lua de la școală, de a schimba drumul de la școală și spre școală, evitarea venirii la școală la orele de începere a programului;
- (ii) Lipsa de voință de a merge la școală, refuzul de a participa la activitățile din școală;
- (iii) Deteriorarea performanței educaționale, pierderea concentrării și pierderea entuziasmului și a interesului pentru școală;





- (iv) Modelul bolilor fizice, de ex. dureri de cap, dureri de stomac;
- (v) Modificări neexplicate, fie în starea de spirit, fie în comportament, care pot fi observate în special înainte de a reveni la școală, după sfârșit de săptămână sau mai ales după vacanțele școlare mai lungi;
- (vi) Semne vizibile de anxietate sau suferință, de ex. bâlbâială, retragere, coșmaruri, dificultăți în somn, plâns, nu mănâncă, vărsături;
- (vii) Comentarii spontane în afara caracterului despre elevi sau profesori;
- (viii) Creșterea cererilor de bani sau sustragerea de bani;
- (ix) Vânătași sau tăieturi inexplicabile sau îmbrăcăminte deteriorată;
- (x) Reticență și / sau refuz de a spune ceea ce îl tulbură.

3.2.2 Pot exista și alte semne în funcție de elev și de circumstanțele sale. Semnele de mai sus nu înseamnă neapărat că un elev este agresat, dar dacă sunt repetate sau apar în combinație, aceste semne justifică investigarea pentru a stabili ce afectează elevul.

4. CARACTERISTICI ASOCIATE CU BULLYINGUL

Este important să recunoaștem că orice elev poate fi agresat sau se poate implica în comportament de agresiune.

4.1 Elevul care se angajează în comportament de agresiune

4.1.1 De cele mai multe ori agresivitatea nu este doar comportamentală, ci este înrădăcinată într-o lipsă de respect pentru ceilalți. Bullyingul „bazat pe prejudecăți” sau „bazat pe identitate” poate fi un factor semnificativ în comportamentul de agresiune.

4.1.2 Elevii care se angajează în comportament de tip bullying tind să manifeste atitudini agresive, combinate cu un nivel scăzut de autodisciplină. Nu au niciun sentiment de remușcare, fiind convinși că cealaltă persoană merită tratamentul pe care îl primește.

4.1.3 Elevii care se angajează într-un comportament de agresiune pot căuta atenția: să înceapă să impresioneze pe ceilalți colegi, le poate lipsi capacitatea de empatizare. Acestea pot părea neștiute sau indiferente față de sentimentele celeilalte persoane. Este de remarcat faptul că elevii care sunt agresați suferă adesea datorită lipsei de încredere și au o stimă de sine scăzută.

4.1.4 Cu toate acestea, trebuie recunoscut și faptul că elevii care se angajează într-un comportament de tip bullying nu intenționează întotdeauna să agreseze sau nu pot prevedea impactul negativ al cuvintelor și acțiunilor lor asupra altora.





4.1.5 Nu este exclus faptul că elevii care se angajează în comportamente agresive ar putea fi deasemenea, agresați.

4.2 Elevul agresat

4.2.1 Orice elev poate fi o țintă a agresiunii. Este normal acest lucru, deoarece elevii se tachinează sau se bruschează reciproc. Cu toate acestea, la un anumit moment, tachinarea și bruscarea pot deveni comportamente de tip bullying. Elevii care sunt percepuți ca „diferiți”, pot fi mai predispuși să se confrunte cu astfel de comportamente. Cu toate acestea, elevii care riscă cel mai mult să fie agresați, sunt cei care reacționează într-o manieră care demonstrează suferință. Gravitatea și durata comportamentului de agresivitate pot fi legate de răspunsul continuu al elevului la agresiunea verbală, fizică sau psihologică.

4.2.2 Elevii care sunt agresați întâmpină adesea dificultăți în a vorbi despre acest lucru. Dificultățile includ:

- (i) Teama de represalii;
- (ii) Îngrijorări legate de „întâmpinarea problemelor” cu directorul sau profesorul pentru raportarea situației de bullying;
- (iii) Nu are dovezi pentru a susține o acuzație cu privire la comportamentul de tip bullying;
- (iv) Nu știe cum va aborda acest lucru direcțiunea școlii.

4.3 Elevii mai vulnerabili

4.3.1 Acțiunile comportamentale de tip bullying se pot întâmpla oricărui elev, unii pot fi mai vulnerabili. Astfel de grupuri vulnerabile includ elevi cu dizabilități sau nevoi educaționale speciale, cei din minorități etnice și grupuri de migranți și elevi ai credințelor religioase minoritare.

4.3.2 Se poate observa o vulnerabilitate crescută, în ceea ce privește agresiunea, în rândul elevilor cu nevoi educaționale speciale și în special a celor care au dificultăți în comunicare. Unii elevi cu nevoi complexe pot să nu înțeleagă situațiile sociale și, prin urmare, au încredere în toată lumea implicit. Acești elevi pot fi mai vulnerabili, deoarece nu au aceleași abilități sau capacități să se apere împotriva comportamentului de agresivitate. Cercetările sugerează că elevii cu dizabilități și cu nevoi educaționale speciale (CES) sunt mai susceptibili să fie mai expuși comportamentelor agresive, decât alții. Bullyingul poate avea, un impact mai sever asupra acestor elevi. De exemplu, unele studii care compară impactul bullying-ului asupra copiilor cu și fără anumite dizabilități, cum ar fi dificultățile de vorbire și limbaj, arată că agresivitatea are un impact mai mare asupra stimei de sine pentru cei cu dizabilități.





4.4 Unde au loc comportamente de tip bullying?

Bullyingul se poate întâmpla oriunde, în orice moment, dar există anumite momente și locuri care facilitează în mod special agresivitatea.

4.4.1 Cyberbullying: Accesul la tehnologie înseamnă că orice comportament de bullying poate avea loc 24 de ore din 24 și că locuința elevului nu este ferită de astfel de agresiuni. Elevii comunică din ce în ce mai des în moduri adesea necunoscute pentru adulți cu ajutorul tehnologiei și fără supraveghere. Prin natura acestor tehnologii este posibil ca conținutul digital să fie distribuit și văzut de o audiență foarte largă aproape instantaneu și este aproape imposibil de șters definitiv.

4.4.2 Domenii de activitate nestructurate: Bullyingul în școli are loc frecvent în locul de joacă / în curtea școlii. Locurile mai ascunse sau întunecate pot oferi un mediu propice pentru agresiune. Nivelul de zgomot maschează mult din ceea ce se întâmplă. Locul de joacă / curtea școlii, s-au dovedit locurile în care au loc cele mai multe comportamente de tip bullying, elevii mai mari, agresându-i pe cei mai mici.

Deasemenea, bullyingul se manifestă pe un elev sau pe grupe de elevi. Provocarea continuă poate duce în cele din urmă la o luptă fizică și, în anumite cazuri, în mod ironic, persoana care este agresată poate părea a fi agresorul, deoarece își evită frustrarea.

Toaletele, coridoarele, spațiile de joacă, sala de sport și sala de festivități pot fi scena bullyingului verbal. Comportamentul elevilor din aceste zone are nevoie de o monitorizare atentă.

4.4.3 Bullyingul în clasă: Bullyingul poate avea loc și în sala de clasă. Poate apărea subtil prin priviri. Se poate agrava, dacă predomină o atmosferă prin care elevilor li se permite să facă comentarii denigratoare despre colegii de clasă sau alți profesori. Cu toate acestea, profesorii trebuie să fie atenți la motivele care stau la baza acestor comentarii. Elevii încearcă să dezvăluie ceva care îi deranjează și prin urmare, este nevoie de investigații suplimentare. Bullyingul poate să apară, de asemenea, în pauze.

4.4.4 Drumul către școală și cel către casă: Adesea scenele de agresiune au loc în zona imediat din afara școlii, în jurul chioșcului și cartierul unde locuiesc elevii. Bullyingul poate avea loc și în stațiile microbuzului școlar, în drumul către școală sau către casă, indiferent dacă persoanele se plimbă sau merg cu bicicleta.





5. POLITICA ANTI-BULLYING A ȘCOLII

5.1 Necesitatea de a avea o politică anti-bullying.

5.1.1 Așa cum se prevede în secțiunea 1.2 din aceste proceduri, în conformitate cu Legea Educației Naționale și Legea nr. 221/2019, în toate școlile trebuie să aibă o politică anti-bullying .

5.1.2 Este prezentat un model de politică anti-bullying care este utilizat în cadrul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna”, Tecuci .

MODEL DE POLITICĂ ANTI-BULLYING

5.1.3 Anumite elemente ale modelului de politici anti-bullying sunt standardizate în toate școlile. Acestea oferă flexibilitate pentru a permite adaptarea politicii anti-bullying pentru a răspunde nevoilor și circumstanțelor particulare ale elevilor și Școlii Gimnaziale „Elena Doamna”, Tecuci. Politica anti-bullying trebuie să fie pe deplin în concordanță cu îndrumările și indicațiile prevăzute în aceste proceduri. Toate părțile din modelul de politică anti-bullying trebuie completate fiecare școală.

5.1.4 Politica anti-bullying trebuie adoptată în mod oficial de către Consiliul de administrație.

5.2 Dezvoltarea politicii

5.2.1 Consiliul de administrație al fiecărei școli va elaborarea politica anti-bullying împreună cu personalul școlii, sub conducerea directorului și directorului adjunct, în consultare cu părinții și elevii. În felul acesta, toți cei implicați dezvoltă strategii la nivelul unității școlare pentru abordarea bullyingului.

5.2.2 Este esențial ca toți cei interesați să înțeleagă clar obiectivele și conținutul politicii deoarece aceasta trebuie să stea la baza dezvoltării strategiilor eficiente de soluționare a problemei.

Principalele obiective ale unei politici anti-bullying sunt următoarele:

- (i) Crearea unei culturi școlare pozitive și a unui climat favorabil ;
- (ii) Crearea unui climat școlar deschis, care încurajează elevii să dezvăluie și să discute comportamentul de agresivitate;
- (iii) Conștientizarea întregii comunități școlare (conducerea școlii, profesori, elevi, părinți, voluntari etc.) că agresivitatea este un comportament inacceptabil;
- (iv) Supravegherea și monitorizarea în totalitate, prin care toate aspectele activității școlare sunt ținute sub observație;
- (v) Furnizarea de proceduri pentru investigarea și tratarea comportamentului de bullying.





- (vi) Furnizarea de proceduri pentru consemnarea și raportarea comportamentelor de bullying;
- (vii) Dezvoltarea unui program de sprijin pentru persoanele afectate de comportamentul de bullying;
- (viii) Să lucreze cu și prin intermediul diferitelor ONG-uri în combaterea tuturor formelor de bullying, pentru a facilita evaluarea continuă a eficacității politicii anti-bullying a școlii.

5.3 Angajarea față de principiile cheie ale celor mai bune practici

5.3.1 Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci va detalia în mod explicit în politica sa anti-bullying , componentele foarte grave ale agresivității și impactul negativ pe care îl poate avea asupra elevilor și că școala este pe deplin angajată în principiile -cheie ale bunelor practice în prevenirea și combaterea comportamentului de bullying:

- (i) O cultură școlară pozitivă care promovează relații de respect în comunitatea școlară;
- (ii) Conducere eficientă;
- (iii) O abordare la nivel școlar unitară;
- (iv) Înțelegerea impactului pe care îl are asupra școlii și implicit a elevilor ;
- (v) Implementarea strategiilor de educație și prevenire (inclusiv măsuri de sensibilizare) care se realizează prin empatie, respect din partea elevilor și abordează în mod explicit problemele legate de cyberbullying, inclusiv intimidarea homofobă și transfobică;
- (vi) supraveghere și monitorizare eficientă a elevilor;
- (vii) Suporturi pentru personal;
- (viii) Înregistrarea, investigarea și urmărirea consecventă a comportamentului de bullying (inclusiv utilizarea strategiilor de intervenție);
- (ix) Evaluarea continuă a eficacității politicii anti-bullying.

5.3.2 Mai multe detalii în legătură cu fiecare dintre principiile de mai sus sunt prezentate în secțiunea 6 din aceste proceduri.

5.4 Comunicarea politicii

5.4.1 După cum se menționează în secțiunea 1.3.3, politica anti-bullying a Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, trebuie să fie pusă la dispoziția personalului școlar, publicată pe site-ul web al școlii și adusă la cunoștință Asociației părinților „Elena Doamna,, Tecuci).





5.4.2 Consiliul de administrație trebuie să se asigure că politica este evidențiată și promovată în mod regulat la nivel școlar, acordând o atenție deosebită elevilor veniți și părinților acestora. Conducerea școlii trebuie să se asigure că elevii, părinții și membrii personalului sunt informați cu privire la abordarea problemelor de bullying. Regulile școlii și alte informații cu privire la agresivitate trebuie să fie furnizate în formate adecvate vârstei și să fie afișate în școală și în jurul clădirii școlii.

5.5 Prevenirea comportamentului de tip bullying

5.5.1 Școlile au obligația de a lua măsuri pentru a preveni bullyingul de orice tip. Legislația privind egalitatea interzice hărțuirea pentru oricare din cele șapte motive: sex, stare civilă, statutul familiei, religia, vârsta, dizabilitatea și rasă. Aceste interdicții se aplică tuturor aspectelor din instituția școlară, de exemplu în sălile de clasă, terenuri de sport sau deplasări, cu ocazia excursiilor școlare.

5.5.2 Școlile nu pot permite elevilor să hărțuiască alți elevi. Această interdicție se aplică, de asemenea, personalului școlii, inclusiv părinții, sau oricărei persoane care vizitează școala, cu aprobarea managerului școlar. Școlile sunt răspunzătoare pentru hărțuirea comisă de persoane care acționează în numele lor, care nu sunt angajați ai unității de învățământ, dar care se află la un moment dat în incinta unității școlare.

5.5.3 Școala Gimnazială „Elena Doamna”, Tecuci, trebuie să confirme în politica anti-bullying că va lua, în conformitate cu obligațiile care îi revin, toate măsurile pentru a preveni hărțuirea elevilor sau a personalului său.

6. PRINCIPII CHEIE DE BUNE PRACTICE

6.1 Cultura școlară și climatul pozitiv

6.1.1 O piatră de temelie în prevenirea bullyingului este o cultură școlară pozitivă și un climat, care se bazează pe incluziune, respect, încredere, considerație și sprijinul pentru ceilalți.

6.1.2 O cultură școlară pozitivă se bazează pe relații de respect între toți membrii comunității școlare. Aceasta cuprinde relațiile dintre colegi (de exemplu, elev - elev, profesor - profesor) și relațiile dintre grupuri (de exemplu, profesori și elevi, părinți și profesori etc.).

6.1.3 Este greșită concepția potrivit căreia intimidarea este o fază normală de dezvoltare și că îi învață pe elevi să interacționeze. Școala Gimnazială „Elena Doamna”, Tecuci, trebuie să depună toate eforturile pentru a crea un mediu în care elevii se simt confortabil și liberi să discute și să dezvăluie incidente de agresivitate de orice natură. Acest lucru poate necesita, de asemenea, atitudini dominante provocatoare, astfel încât elevii să realizeze că au o responsabilitate pentru siguranța și bunăstarea colegilor lor.





6.1.4 Prin urmare, Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci trebuie să încurajeze și să consolideze dialogul deschis între personalul școlii și elevi. Școala trebuie să se asigure că oferă oportunități adecvate elevilor pentru a-și manifesta preocupările într-un mediu confortabil . Acest dialog ar trebui să cuprindă probleme care se întâmplă în afara școlii, inclusiv cyber-bullyingul. Pentru a realiza acest lucru, școlile ar putea, de asemenea, să aibă în vedere modalitatea de abordare a subiectelor care sunt mascate de prejudecăți și tăcere.

6.1.5 Elemente cheie ale unei culturi și climat școlar pozitiv sunt prezentate mai jos. Câteva sfaturi practice pentru construirea unei culturi și climat școlar pozitiv sunt, de asemenea, prezentate în

Elemente cheie ale unei culturi și climat școlar pozitiv

- ❖ Școala recunoaște dreptul fiecărui membru al comunității școlare să beneficieze de un mediu sigur.
- ❖ Școala recunoaște unicitatea fiecărui individ și valorile sale ca ființă umană.
- ❖ Școala promovează respectul de sine, autodisciplină și responsabilitate între toți membrii săi.
- ❖ Școala interzice comportamentul sau limbajul vulgar, ofensator sau alt limbaj agresiv de către oricare dintre membrii săi.
- ❖ Școala are un angajament clar de a promova echitatea în general și egalitatea de gen, în special în toate aspectele funcționării sale.
- ❖ Școala are capacitatea de a răspunde nevoilor elevilor.
- ❖ Școala identifică aspecte ale curriculumului prin care se pot exercita influențe pozitive și de durată pentru formarea atitudinilor și valorilor elevilor.
- ❖ Școala are grijă deosebită de elevii „cu risc” și folosește sistemele sale de monitorizare pentru a facilita intervenția timpurie, acolo unde este necesar, și răspunde nevoilor, temerilor sau anxietăților elevilor într-o manieră sensibilă.
- ❖ Școala trebuie să lucreze în parteneriat cu părinții și să îi informeze cu privire la procedurile de îmbunătățire a relațiilor la nivel școlar.
- ❖ Școala recunoaște rolul părinților în formarea abilităților de viață ale elevului .
- ❖ Școala colaborează și cu alte entități (ONG-uri) în vederea prevenirii și combaterii agresivității.
- ❖ Școala promovează obiceiuri de respect reciproc, amabilitate și conștientizarea interdependenței dintre comunitatea școlii și alte comunități.
- ❖ Școala promovează calități de responsabilitate socială, toleranță și înțelegere între toți membrii săi, atât în școală, cât și în afara școlii.





6.2 Conducere eficientă

6.2.1 Conducerea școlii are un rol important în stimularea unei abordări, la nivel școlar, pentru prevenirea și combaterea bullyingului.

6.2.2 Directorul are un rol cheie în abordarea comportamentului de bullying în școală, deoarece este capabil de a influența atitudinile și de a stabili standardele în ceea ce privește acest comportament. Directorii și personalul din școală trebuie să facă front comun în eradicarea agresivității.

6.2.3 Pe măsură ce elevii își modelează comportamentul în raport cu adulții, directorii și profesorii trebuie să fie atenți să nu acționeze în mod abuziv. În plus, aceștia ar trebui să fie corecți, fermi, clari și consecvenți în măsurile disciplinare luate.

6.2.4 În codul de conduită pentru profesori sunt enumerate explicit valorile și standardele așteptate de la profesori în activitatea lor zilnică cu elevii.

6.2.5 Personalul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci are responsabilitatea de a modela standardele de comportament ale elevilor școlii, în relații atât cu elevii, cât și între ei (personalul școlii), deoarece exemplul lor este o sursă puternică de învățare pentru elevi. Părinții trebuie să se implice și ei în modelarea standardelor pe care elevilor li se cere să le respecte. Pentru a face acest lucru, ei trebuie să fie familiarizați cu standardele și să înțeleagă importanța așteptării elevilor, să se comporte conform acestor standarde. Modul în care părinții și profesorii interacționează vor oferi elevilor un model de bună practică.

6.3 Abordarea bullyingului la nivel școlar

6.3.1 O abordare la nivel școlar (care implică conducerea școlii, personalul, părinții și elevii) a comportamentului de bullying este un element cheie al practicii eficiente. Comportamentul de agresivitate afectează nu numai cei implicați imediat. Poate afecta pe toată lumea în clasă, în școală și, în cele din urmă, în comunitatea mai largă.

6.3.2 O atitudine și o implicare pozitivă la nivelul întregii școli poate ajuta considerabil la combaterea comportamentului de bullying în școli. În plus, față de rolul conducerii și al personalului, părinții și elevii au un rol și o responsabilitate în a ajuta școala să prevină și să abordeze comportamentul de agresivitate și să facă față oricăror efecte negative în școala sau în afara ei. Părinții ar trebui să recunoască, că o școală care discută în mod deschis, despre aceste comportamente, are o abordare corectă în rezolvarea cazurilor de tip bullying.





6.3.3 Comportamentul de intimidare ia amploare într-o atmosferă de incertitudine și secret în care elevul simte adesea un sentiment de lipsă de speranță și de inutilitate împotriva persoanei care manifestă aceste tipuri de comportamente nocive unității școlare.

6.3.4 Promovarea legăturilor acasă / școală / comunitate sunt de o importanță deosebită pentru toate școlile în ceea ce privește combaterea comportamentului de tip bullying și ar trebui încurajată pentru funcționarea eficientă a școlii. De exemplu, comportamentul de agresivitate poate apărea adesea în parcurgerea drumului către școală sau către casă. O politică școlară anti-bullying ar trebui să cuprindă, după caz, membrii unei comunități mai largi care vin direct în contact zilnic cu elevii școlii. Șoferii de microbuze școlare, persoanele de pe stradă, ar putea fi încurajați să joace un rol pozitiv în susținerea școlilor pentru a combate comportamentul de agresivitate, raportând astfel de comportamente părinților și / sau școlii, după caz. Prin astfel de abordări, se formează o rețea mult mai mare care va juca un rol important în rezolvarea comportamentelor agresive.

6.3.5 Cu toate acestea, în anumite cazuri, școala poate să solicite asistența altor instituții locale .

6.4 Înțelegere împărtășită despre ce este bullyingul și impactul acestuia.

6.4.1 Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci trebuie să pună în aplicare metode adecvate pentru a se asigura că toți membrii relevanți ai comunității școlare au înțeles ce înseamnă un comportament de agresivitate, așa cum este definit în secțiunea 2.1 din aceste proceduri. Modul în care Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci va dezvolta și va comunica această înțelegere împărtășită între elevii săi, va depinde de factori precum vârsta și maturitatea elevilor în cauză.

6.4.2 Definiția bullyingului, diferitele tipuri de comportament de intimidare și impactul bullyingului, prevăzute în secțiunile 2 și 3 din aceste proceduri, trebuie comunicate și explicate tuturor (personalul școlii, elevi, părinți).

6.5 Implementarea strategiilor de educare și prevenire a bullyingului, inclusiv sensibilizarea.

6.5.1 Prevenirea bullyingului trebuie să fie o parte integrantă a politicii anti-bullying a Școlii Gimnaziale „Elena doamna,,Tecuci. Fiecare școală trebuie să detalieze în politica sa anti-bullying, strategiile specifice de educare și prevenire pe care școala le va implementa. Aceasta trebuie să includă documentarea măsurilor luate de școală pentru a aborda în mod explicit problemele legate de toate tipurile de bullying.

6.5.2 Practica eficientă include măsuri de prevenire și conștientizare a tuturor aspectelor legate de intimidare și implică strategii de implicare a elevilor în abordarea problemelor atunci când apar. În special, astfel de strategii trebuie să se construiască prin empatie, respect și toleranță între elevi.





6.5.3 Întrucât respectul de sine este un factor major în determinarea comportamentului, Școala Gimnazială „Elena Doamna,, trebuie, atât prin programele curriculare, cât și prin cele extracurriculare, să ofere elevilor oportunități de a dezvolta un sentiment pozitiv al valorii de sine.

6.5.4 Inițiativele și programele axate pe dezvoltarea conștientizării și înțelegerii elevilor cu privire la bullying, inclusiv cauzele și efectele acestuia, ar trebui să se ocupe în mod explicit de problematica bullyingului bazat pe identitate.

6.5.5 Măsurile de prevenire și de sensibilizare trebuie să vizeze, de asemenea, în mod explicit cu cyberbullyingul. Cel mai bun mod de a aborda cyberbullyingul este de a preveni desfășurarea acestuia. Prevenirea și orice măsuri de sensibilizare ar trebui să se concentreze pe educarea elevilor asupra comportamentului online adecvat, cum să rămână în siguranță în timp ce este on-line . Abordarea acestor măsuri, așa cum este prezentat în secțiunea 6.3, sunt importante în această privință. Măsurile de prevenire și sensibilizare ar trebui, de asemenea, să țină seama de domeniul în care cyberbullying-ul are loc ca urmare a accesului la tehnologie și în cadrul școlii, tehnologia fiind folosită și la orele de curs.

6.5.6 Pentru o abordare corectă, din partea Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, în vederea prevenirii comportamentului de tip bullying, trebuie să țină cont în special de nevoile elevilor cu dizabilități sau cu CES, să se alăture și altor politici școlare și să se asigure că toate aceste măsuri oferă elevilor un mediu care să nu îi afecteze în niciun fel. Metodele de scădere a probabilității de agresivitate pentru elevii cu CES, includ îmbunătățirea incluziunii, concentrarea pe dezvoltarea abilităților sociale, acordarea atenției la momentele cheie, cum ar fi trecerea de la primar la gimnaziu și realizarea unei educații școlare bune, care impune respect pentru toți și să se ajute unii pe alții.

6.5.7 Măsurile de prevenire și conștientizare a unei școli trebuie să fie adecvate tipului de bullying și să țină seama de vârsta și sexul elevilor implicați. Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci, trebuie să lucreze pentru a sensibiliza agresivitatea, astfel încât toți membrii comunității școlare să înțeleagă ce este bullying-ul și modul în care școala se ocupă de comportamentul de intimidare.

6.5.8 Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci va alege o zi care va fi dedicată activităților pe tema antibullyingului pentru elevi și părinți. Astfel de activități pot ajuta părinții unui elev căruia i-a scăzut încrederea de a se apropia de școală și ajută la transmiterea unui mesaj clar părinților unui elev care a fost implicat într-un incident de tip bullying .

6.5.9 Profesorii pot influența atitudinile față de comportamentul de agresiune, într-o manieră pozitivă printr-o serie de inițiative curriculare. Există o serie de componente ale curriculumului și programe care sunt deosebit de relevante pentru prevenirea bullyingului și promovarea respectării diversității și





incluziunii. Aceste proceduri oferă prevederi specifice pentru explorarea bullyingului, precum și a domeniilor de apartenență și integrare, comunicare, conflict, prietenie, siguranță personală și relații.

Diferite alte programe de educație socială, de sănătate și media pot ajuta în continuare la abordarea problemei comportamentului de bullying.

6.5.10 Există discipline în programa școlară(ex.- consiliere, educație socială) în cadrul cărora se promovează o atitudine de respect pentru toți: promovarea valorii diversității; să abordeze prejudecățile și stereotipurile și să evidențieze inacceptabilitatea comportamentului de bullying. Există o gamă largă de cărți disponibile care ar putea fi folosite pentru a stimula discuțiile pe această temă. Este subliniată interdependența oamenilor din comunități la nivel local, național și internațional. În Geografie și Istorie, referințele la colonizare, exploatare și dictaturi ar putea fi folosite pentru a ilustra aspectul negativ al puterii. Discuțiile ar putea fi extinse în multe alte domenii precum :Arta, Educația religioasă și Educația fizică.

Relaționarea eficientă de grup poate fi promovată prin sporturi de echipă, cluburi școlare, precum și prin activități practice. În special, activitățile sportive pot oferi oportunități excelente pentru canalizarea și învățarea modului de a controla agresiunea.

6.6 Supravegherea efectivă și monitorizarea elevilor

6.6.1 Responsabilitatea conducerii Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci în colaborare cu personalul și elevii este de a dezvolta un sistem de proceduri, care cuprinde măsuri de supraveghere și monitorizare, atât pentru prevenirea, cât și pentru combaterea comportamentului de bullying.

Un sistem corect de supraveghere și monitorizare facilitează, de asemenea, intervenția în fază incipientă a comportamentelor de tip bullying. Aceste măsuri ar putea include supravegherea adecvată și în mod regulat a activităților școlare. Identificarea „hot-spoturilor” și „hot-time-urilor” poate fi foarte benefică în prevenirea și combaterea bullyingului în școală. Toți elevii, în special elevii claselor mai mari (a VIII-a), pot fi considerați ca o resursă pentru a ajuta la combaterea agresivității.

Contribuția consiliului elevilor poate fi, de asemenea, foarte importantă în această privință. Personalul nedidactic ar trebui să contribuie și să facă parte din procesul de combatere a comportamentului de bullying în școli. În plus, strategiile și măsurile trebuie dezvoltate pentru a implica toți părinții.

6.6.2 Politica anti-bullying a Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci trebuie să confirme existența unor politici și practici de supraveghere și monitorizare adecvate, atât pentru prevenirea, cât și pentru combaterea comportamentului de agresivitate.





6.7 Suporturi pentru personalul școlii

6.7.1 Consiliul de administrație al Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, trebuie să se asigure că personalul școlii a înțeles bine politica anti-bullying a școlii, pentru a le permite să aplice în mod eficient și în mod constant politicile atunci când este necesar. Sprijinul pentru personal ar trebui să fie adecvat rolului individului și ar trebui să permită personalului să recunoască manifestările de tip bullying, să pună în aplicare strategii eficiente de prevenire a agresivității și, dacă este cazul, să intervină eficient în cazurile de tip bullying.

6.7.2 Consiliul de administrație trebuie să ia, de asemenea, măsuri adecvate pentru a se asigura ca personalul temporar angajat și profesorii suplinitori conștientizează suficient codul de comportament al școlii și politica anti-bullying.

6.8 Investigarea consecvență, urmărirea și înregistrarea comportamentului de tip bullying (inclusiv utilizarea strategiilor de intervenție stabilite)

6.8.1 O abordare consecvență și clară în ceea ce privește abordarea bullying-ului, atunci când se produce, este esențială pentru combaterea eficientă. Această secțiune oferă îndrumări și direcții pentru școli în legătură cu necesitatea utilizării strategiilor de intervenție stabilite și asigură înregistrarea, investigarea și urmărirea constantă a comportamentului de agresivitate.

6.8.2 Un elev sau un părinte poate fi un ajutor pentru orice profesor din școală. Profesorii trebuie să ia măsurile adecvate cu privire la rapoartele privind comportamentul de agresivitate în conformitate cu politica anti-bullying a școlii.

6.8.3 În aceste proceduri, membrii personalului didactic care au responsabilitatea de a investiga este denumit „profesor desemnat”. La ciclul primar, profesorul desemnat va fi în mod normal învățătorul clasei. La nivel gimnazial, școala va stabili, având în vedere circumstanțele proprii, cadrele didactice care au această responsabilitate.

6.8.4 Politica anti-bullying a Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, trebuie să indice clar profesorii desemnați din școala sa. Nu este necesar să se specifice numele sau profesorii desemnați în procedură, atâta timp cât este suficient de clar că toți profesorii din școală au această responsabilitate.

Strategii de intervenție stabilite

6.8.5 Planul de acțiune privind agresivitatea elevilor pe site-ul web a evidențiat importanța identificării școlilor și a punerii în aplicare în mod constant a strategiilor de intervenție stabilite bazate pe dovezi pentru a face față cazurilor de comportament de tip bullying și a preveni continuarea acestuia.





6.8.6 Există diverse abordări și strategii de intervenție care ar putea fi utilizate de școli. Având în vedere complexitatea comportamentului de agresivitate, este în general recunoscut faptul că nicio intervenție nu funcționează în toate situațiile. Cercetările internaționale și naționale continuă să evolueze și în acest domeniu, iar eficacitatea abordărilor specifice continuă să fie revizuită.

6.8.7 Fiecare școală trebuie, prin urmare, să decidă asupra metodelor de intervenție care se potrivesc cel mai bine școlii sale. Pentru a identifica cele mai potrivite metode de intervenție pentru o anumită școală, este important să cercetăm și să înțelegem atât tehnicile de intervenție aplicate, cât și ipotezele și rațiunile metodelor particulare. Una dintre recomandările specialiștilor privind agresivitatea este crearea unui site național anti-bullying pentru ca acesta să fie o resursă utilă și continuă pentru școli.

6.8.8 Pentru a asigura claritatea întregii comunități școlare cu privire la modul în care vor fi tratate cazurile de agresivitate, metodele de intervenție care vor fi utilizate de școală, trebuie specificate în politica anti-bullying a școlii.

Proceduri pentru investigarea și tratarea agresivității

6.8.9 Managerii școlari trebuie să se asigure că școala dispune de proceduri clare pentru investigarea și tratarea bullyingului și că acestea sunt stabilite în politica anti-bullying a școlii. Procedurile școlii trebuie să fie în concordanță cu următoarele:

- (i) Scopul principal al profesorului desemnat în investigarea și tratarea bullyingului este rezolvarea oricăror probleme și restabilirea, în măsura posibilului, a relațiilor părților implicate (mai degrabă decât de a repartiza vina);
- (ii) În investigarea și tratarea bullying-ului, profesorul își va exercita judecata profesională pentru a stabili dacă agresivitatea a avut loc și cât de bine ar putea fi rezolvată situația;
- (iii) Toate rapoartele, inclusiv rapoartele anonime de agresiune trebuie să fie cercetate și tratate de către profesorul desemnat. În acest fel, elevii vor câștiga încredere și vor fi deschiși la dialog. Acest factor de încredere are o importanță vitală. Ar trebui să fie clar tuturor elevilor ca atunci când raportează incidente de agresiune, să nu fie considerați a spune povești, ci se comportă în mod responsabil;
- (iv) Personalul nedidactic, didactic auxiliar, însoțitorii pe microbuzul școlar, îngrijitorii, trebuie să fie încurajați să raporteze orice incident de comportament de agresiune la care a fost martor;
- (v) Părinții și elevii sunt obligați să coopereze în orice investigație și să ajute școala în rezolvarea oricăror probleme și restabilirea, în măsura posibilului, a relațiilor părților implicate cât mai repede posibil;





- (vi) Este foarte important ca toți cei implicați, să înțeleagă abordarea de mai sus de la bun început;
- (vii) Profesorii ar trebui să adopte o abordare calmă de soluționare a problemelor atunci când se confruntă cu incidente de agresiune raportate de elevi sau părinți;
- (viii) În general, incidentele sunt cel mai bine investigate în afara clasei, pentru a asigura confidențialitatea tuturor celor implicați;
- (ix) Toate investigațiile ar trebui realizate cu respectarea drepturilor tuturor elevilor în cauză. Elevii care nu sunt implicați direct, pot oferi informații utile;
- (x) Atunci când se analizează incidente de comportament de agresiune, profesorul desemnat ar trebui să caute răspunsuri la întrebări despre ce, unde, când, cine și de ce. Acest lucru ar trebui să fie făcut corect, oferind un exemplu în abordarea eficientă a unui conflict;
- (xi) Dacă este implicat un grup de elevi, fiecare elev ar trebui să fie intervievat individual la început. După aceea, toți cei implicați ar trebui să fie puși față în față. În cadrul ședinței de grup, fiecărui elev trebuie să i se ceară declarația proprie despre ce s-a întâmplat, pentru a se asigura că toți cei din grup au totul foarte clar despre declarațiile celui alt;
- (xii) Fiecare elev al unui grup care a fost implicat în comportamentul de agresivitate, ar trebui să fie sprijinit împotriva presiunilor posibile pe care le pot face ceilalți membri ai grupului după interviu;
- (xiii) În cazurile în care profesorul desemnat a stabilit că s-a produs un comportament de agresiune, părinții părților implicate ar trebui să fie contactați imediat pentru a-i informa despre acest aspect și pentru a le explica acțiunile întreprinse (cu referire la politica școlară). Școala Gimnazială „Elena Doamna „, Tecuci ar trebui să ofere părinților oportunitatea de a discuta despre modalitățile prin care pot consolida sau susține acțiunile întreprinse de școală;
- (xiv) În cazul în care profesorul desemnat a stabilit că un elev a fost angajat într-un comportament de tip bullying, ar trebui să i se explice clar modul în care încalcă politica anti-bullying a școlii și trebuie depuse eforturi pentru a încerca să-l determine să vadă situația din perspectiva elevului agresat;
- (xv) De asemenea, trebuie să fie clar pentru toți cei implicați (fiecare grup de elevi și părinți) că, în orice situație în care sunt necesare sancțiuni disciplinare, acestea sunt chestiuni confidențiale între elevul care este disciplinat, părinții acestuia și școala;
- (xvi) Discuțiile cu părțile relevante implicate ar trebui să fie organizate separat, pentru a le putea reuni la o dată ulterioară, dacă elevul care a fost agresat este de acord. Acest lucru poate avea un efect terapeutic;





(xVII) Pentru a analiza dacă un caz de agresiune a fost adresat în mod intenționat sau neintenționat, profesorul desemnat trebuie să țină cont de următorii factori:

- Dacă comportamentul de agresiune a încetat;
- Dacă problemele dintre părți au fost rezolvate sau măsura în care este posibil;
- Dacă relațiile dintre părți au fost restabilite, pe cât posibil;

(xVIII) În cazul în care un părinte nu este mulțumit de modul în care școala s-a ocupat de un caz de agresiune, în conformitate cu aceste proceduri, părinții trebuie să sesizeze școala.

(xx) În cazul în care un părinte a epuizat procedurile de reclamații către școala, dar nu este satisfăcut de rezultat, școala trebuie să implice autoritățile competente.

Proceduri pentru înregistrarea comportamentului de bullying

6.8.10 Consiliul de Administrație trebuie să se asigure că școala are proceduri clare pentru notarea formală și raportarea comportamentului de bullying, acestea trebuie documentate în politica anti-bullying a școlii. Toate înregistrările trebuie să fie păstrate în conformitate cu legislația relevantă privind protecția datelor. Procedurile școlii pentru notarea și raportarea comportamentului de bullying trebuie să respecte următoarele:

- (i) În timp ce toate rapoartele, inclusiv rapoartele anonime de bullying trebuie să fie cercetate și tratate de către profesor, acesta își va folosi judecata profesională în legătură cu înregistrările care trebuie păstrate ale acestor rapoarte, acțiunile întreprinse și orice discuții cu cei implicați în acțiunile de bullying;
- (ii) Dacă profesorul a stabilit că a avut loc o situație de bullying, acesta trebuie să păstreze înregistrările scrise adecvate care să ajute la eforturile sale de a rezolva problemele și de a restabili relațiile părților implicate, în măsura în care este posibil.
- (iii) Profesorul trebuie să utilizeze modelul din Anexa 3, pentru a înregistra comportamentul de bullying în următoarele situații:
 - a) în cazurile în care consideră că comportamentul de agresivitate nu a fost abordat în mod adecvat și în termen de 20 de zile școlare a avut loc un alt comportament de tip bullying;
 - b) în cazul în care școala a decis, ca parte a politicii sale anti-bullying, că, în anumite circumstanțe, comportamentul de bullying trebuie să fie înregistrat și raportat imediat directorului sau directorului adjunct, după caz.





În fiecare dintre situațiile de la literele (a) și (b) de mai sus, modelul de înregistrare de la Anexa 3 trebuie completat integral, indosariat de către profesorul în cauză, și furnizează o copie directorului sau directorului adjunct, după caz. De asemenea, trebuie menționat că, în calendarul pentru înregistrarea comportamentului de bullying în modelul de înregistrare de la Anexa 3, nu se împiedică în niciun fel profesorul să consulte directorul sau directorul adjunct într-o etapă anterioară în legătură cu un caz.

Bullying-ul ca parte a unui comportament

6.8.11 De asemenea, este important să rețineți , comportamentul de bullying poate fi parte a unui comportament, mai degrabă decât dintr-o problemă de sine stătătoare, iar în unele cazuri, comportamentul poate escalada până la agresiune fizică, hărțuire. Pentru a se asigura că aceste cazuri sunt tratate în mod corespunzător, politica anti-bullying a școlii trebuie să prevadă legături adecvate cu codul general de comportament și să prevadă trimiterea către autoritățile externe de specialitate, după caz. În cazurile în care o școală are îngrijorări serioase în ceea ce privește gestionarea comportamentului unui elev, trebuie solicitat sfatul unui psiholog școlar.

Trimiterea cazurilor grave la psiholog

6.8.12 În ceea ce privește bullyingul în Școala Gimnazială „Elena doamna,, Tecuci,, procedurile privind protecția elevului prevede că în situațiile în care „incidentul este grav și unde comportamentul este considerat potențial abuziv, școala trebuie să consulte serviciile sociale pentru copii ,în vederea elaborării unui răspuns adecvat, cum ar fi un plan remedial”.

6.8.13 Procedurile de protecție ale elevilor Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, prevăd, de asemenea, că, în cazul în care personalul unitatii scolare are dificultăți în rezolvarea comportamentului de bullying cu privire la un elev, dar nu este sigur dacă va raporta problema entitatilor cu care colaboreaza în rezolvarea acestor cazuri, persoana de legătură desemnată trebuie să solicite sfaturi de la o persoana specializata în acest domeniu.

Sprijin pentru elevii afectați de bullying

6.8.14 Trebuie să existe un program de sprijin pentru elevii care au avut de suferit în urma unei situații de bullying. Acești elevi pot avea nevoie de consiliere și / sau oportunități de a participa la activități concepute pentru a-și crește stima de sine, pentru a-și dezvolta prietenia și abilitățile sociale și, prin urmare, pentru a-l sprijini ori de câte ori este nevoie.

6.8.15 Un program de sprijin pentru elevii implicați în comportamentul de bullying trebuie să facă parte și din procesul de intervenție al școlii. Elevii implicați în comportamentul de bullying au nevoie de asistență în mod continuu. Pentru cei cu stimă de sine scăzută, oportunitățile ar trebui dezvoltate





pentru a crește sentimentele de valorizare. Prin urmare, este important ca strategiile de învățare aplicate în școală să permită îmbunătățirea valorii de sine a elevului.

Elevii care sunt implicați într-un comportament de bullying pot avea nevoie de consiliere pentru a-i ajuta să învețe alte modalități de a-și satisface nevoile, fără a încălca drepturile celorlalți.

6.8.16 Elevii care observă incidente de comportament de bullying ar trebui să fie încurajați să le discute cu profesorii.

6.8.17 Detaliile despre programul școlii pentru lucrul cu elevii afectați de bullying trebuie să fie prezentate în politica anti-bullying a școlii.

6.9 Evaluarea continuă a eficacității politicii anti-bullying

6.9.1 Eficacitatea politicii anti-bullying a școlii ar trebui să fie supusă revizuirii continue, având în vedere incidentele de comportament de bullying. Școala ar trebui să asigure examinarea periodică a strategiilor de prevenire și intervenție. Sondajele elevilor, ale personalului didactic și ale părinților pot furniza informații importante despre eficacitatea măsurilor anti-bullying și identifică tendințele comportamentale semnificative, care pot beneficia de intervenția timpurie.

6.9.2 Modelul din Anexa 3, pentru înregistrarea și raportarea bullyingului către directorul școlii sau directorul adjunct, va fi o sursă de date valoroasă și ușor accesibilă în legătură cu comportamentul de bullying din școală. Datele culese din aceste rapoarte trebuie centralizate și analizate în mod regulat (cel puțin o dată în fiecare an școlar) pentru a monitoriza nivelurile de comportament de bullying și pentru a identifica orice problemă particulară care necesită atenție sau orice tendințe semnificative în comportament. O înregistrare a acestei analize trebuie păstrată și pusă la dispoziția Consiliului de administrație. Trebuie elaborate și puse în aplicare soluționările adecvate la orice problemă identificată.

6.9.3 Se recomandă ca punerea în aplicare și eficacitatea politicii anti-bullying să fie incluse ca un subiect al agendei pentru ședințele de Consiliu de Administrație, astfel încât să se asigure că există preocupări legate de politica sau de bunăstarea elevilor.

7. SUPRAVEGHEREA

7.1 Rapoarte sumative periodice către Consiliul de administrație, dacă sunt cazuri raportate la nivel de școală.

7.1.1 Cel puțin o dată în fiecare an școlar, directorul trebuie să prezinte un raport Consiliului de administrație care stabilește:





(i) numărul total de cazuri de bullying raportate (cu ajutorul modelului de înregistrare a bullyingului din Anexa 3)

(ii) confirmarea faptului că toate cazurile la care se face referire la punctul (i) de mai sus au fost sau sunt tratate în conformitate cu politica anti-bullying a școlii.

7.1.2 Procesul-verbal al ședinței Consiliului de administrație trebuie să consemneze cele de mai sus, dar, nu trebuie să includă detalii de identificare ale elevilor implicați.

7.2 Revizuirea anuală a procedurii de către Consiliul de administrație

7.2.1 Consiliul de administrație trebuie să efectueze o revizuire anuală a politicii anti-bullying și a punerii în aplicare a acesteia de către școală.

7.2.2 În Anexa 4 din această procedură este inclusă o listă de verificare standardizată care trebuie utilizată pentru efectuarea revizuirii. Trebuie menționat că, pentru a completa lista de verificare, va fi necesară o examinare și o revizuire care să includă atât analize cantitative, cât și calitative, după caz, în diferite elemente ale implementării politicii anti-bullying a școlii.

7.2.3 Școala trebuie să pună în aplicare un plan de acțiune care să abordeze orice domeniu de îmbunătățire identificate de revizuire.

7.2.4 Notificarea scrisă, conform căreia revizuirea a fost finalizată, trebuie să fie pusă la dispoziția personalului școlii, publicată pe site-ul școlii (să fie accesibilă pentru părinți și elevi) și furnizată Asociației Părinților Școlii „Elena Doamna,, Tecuci. Este o notificare standardizată care trebuie utilizată în acest scop, inclusă în Anexa 4. O înregistrare a revizuirii și a rezultatului acesteia trebuie să fie puse la dispoziția directorului sau directorului adjunct, după caz.





Anexa 1: Politica anti-bullying standardizată

Toate secțiunile acestui model trebuie completate.

1. În conformitate cu cerințele Legii educației și codului de conduită, Consiliul de administrație al Școlii Gimnaziale Elena Doamna, Tecuci a adoptat următoarea politică anti-bullying, în cadrul codului general de comportament al școlii. Această politică respectă pe deplin cerințele procedurilor anti-bullying pentru școlile primare și gimnaziale.

2. Consiliul de administrație recunoaște natura foarte gravă a agresivității și impactul negativ pe care acesta îl poate avea asupra vieții elevilor și, prin urmare, se angajează pe deplin în următoarele principii cheie de bune practici în prevenirea și combaterea comportamentului de tip bullying:

- Cultură școlară pozitivă care încurajează elevii să dezvăluie și să discute incidente de comportament de intimidare;
- Promovarea relațiilor de respect între membrii comunității școlare;
- Conducere eficientă;
- Abordare eficientă la nivel școlar;
- Înțelegerea impactului;
- Implementarea strategiilor de educare și prevenire (inclusiv măsuri de sensibilizare) care se construiesc prin empatie, respect;
- Abordarea în mod explicit a problemelor legate de agresivitatea cibernetică, fizică, verbală;
- Supravegherea eficientă și monitorizarea elevilor;
- Suport pentru personal;
- Înregistrarea, investigarea și urmărirea consecvență a comportamentului de intimidare (inclusiv utilizarea strategiilor de intervenție stabilite);
- Evaluarea continuă a eficacității politicii anti-bullying.

3. În conformitate cu procedurile anti-bullying pentru școlile primare și gimnaziale, intimidarea este definită după cum urmează:

Bullying-ul este un comportament negativ nedorit, verbal, psihologic sau fizic, condus de un individ sau grup împotriva unei alte persoane, care se repetă în timp.

În definiția bullyingului sunt incluse următoarele tipuri de comportament de agresiune:

- excluderea deliberată, bârfele rău intenționate și alte forme de intimidare relațională,





- cyber-bullying

- intimidarea bazată pe identitate, cum ar fi intimidarea homofobă, intimidarea rasistă, intimidarea celor cu dizabilități sau cu nevoi educaționale speciale.

Incidentele izolate de comportament agresiv intenționat, inclusiv un mesaj text ofensator sau vătămător, sau alte mesaje private, nu se încadrează în definiția agresiunii și ar trebui tratate, după caz, în conformitate cu codul de etică al școlii.

Cu toate acestea, în contextul acestei politici, plasarea unui mesaj public, ofensiv sau rău ofensator sau dăunător pe un site de rețea socială sau pe un alt forum public în care mesajul, imaginea sau declarația respectivă poate fi vizualizată și / sau repetată de alte persoane fi considerat un comportament de agresiune.

Comportamentul negativ care nu respectă această definiție, a agresiunii, va fi tratat în conformitate cu codul de etică al școlii.

Informații suplimentare despre diferitele tipuri de agresiuni sunt prezentate în secțiunea 2 din procedurile anti-bullying pentru școlile gimnaziale.

4. Profesorii care sunt desemnați pentru investigarea și tratarea bullyingului vor respecta întocmai procedurile anti-bullying cuprinse în aceste politici.

5. Strategiile de educație și prevenire (inclusiv strategiile care vizează în mod special cyber-bullyingul și bullyingul bazat pe identitate) care vor fi utilizate de școală sunt cuprinse la secțiunea 6.5 din procedurile anti-bullying.

6. Procedurile școlii pentru investigarea, urmărirea și înregistrarea comportamentului de agresiune și strategiile de intervenție stabilite utilizate de școală pentru tratarea cazurilor de comportament de tip bullying sunt prevăzute la secțiunea 6.8 din procedurile anti-bullying.

7. Programul de sprijin al Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, pentru lucrul cu elevii afectați de agresiune este prevăzut în secțiunea 6.8 din procedurile anti-bullying și se stabilește în funcție de programul și disponibilitatea psihologului școlii.

8. Supravegherea și monitorizarea elevilor

Consiliul de administrație confirmă faptul că există politici și practici de supraveghere și monitorizare adecvate pentru a preveni și a trata comportamentul de tip bullying și pentru a facilita intervenția timpurie atunci când este posibil.





9. Prevenirea hărțuirii

Consiliul de administrație confirmă faptul că școala va lua, în conformitate cu obligațiile sale din legislația privind egalitatea, toate aceste măsuri care sunt rezonabil practicabile pentru a preveni hărțuirea pe motive de statut familial, religie, vârstă, dizabilitate.

10. Această politică a fost adoptată de Consiliul de administrație la _____ [data].

11. Această politică a fost pusă la dispoziția personalului Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, și totodată este publicată pe site-ul web al școlii .

12. Această politică și punerea în aplicare a acesteia vor fi revizuite de către Consiliul de Administrație o dată pe an. Notificarea scrisă conform căreia revizuirea a fost finalizată va fi pusă la dispoziția personalului școlii, publicată pe site-ul școlii.

Semnătură Membru Consiliu de administrație _____

Semnătură și ștampilă director : _____

Data: _____





ANEXA 2 -SFATURI PRACTICE PENTRU CONSTRUIREA UNEI CULTURI ȘCOLARE POZITIVE

Următoarele, sunt câteva sfaturi practice pentru acțiuni imediate care pot fi întreprinse pentru a ajuta la construirea unui climat și a unei culturi școlare pozitive, în vederea prevenirii și combaterii comportamentului de agresiune:

- Modelarea unui comportament respectuos față de toți membrii comunității școlare în orice moment.
- Învățarea elevilor, cât mai pe înțelesul lor, cum „arată,, un limbaj respectuos și un comportament respectuos, cum trebuie să se comporte în clasă și în jurul școlii.
- Afișarea mesajelor care încurajează respectul în sălile de curs, în zonele cele mai vizibile din școală și în jurul școlii. Implicarea elevilor în scrierea acestor mesaje.
- Abordarea constantă a utilizării limbajului discriminatoriu și derogatoriu în școală - aceasta include un limbaj homofob și rasist și un limbaj care afectează elevi cu handicap sau CES.
- Oferirea unui feedback constructiv elevilor atunci când sunt lipsiți de un comportament respectuos și un limbaj respectuos.
- Încurajarea și recompensarea elevilor pentru a promova comportamentul dorit și respectarea regulilor școlare.
- Învățarea în mod explicit despre utilizarea adecvată a social –media (elevi).
- Încurajarea elevilor să respecte regulile școlare privind utilizarea telefonului mobil și a internetului.
- Urmărirea elevilor care ignoră regulile.
- Implicarea activă a părinților și / sau Asociația părinților ,în campaniile de sensibilizare în jurul mass-media sociale.
- Promovarea în mod activ dreptul fiecărui membru al comunității școlare de a fi în siguranță în școală. Evidențiați și învățați în mod explicit regulile școlare în limbajul prietenos cu elevii în clasă și în zonele comune.
- Tot personalul trebuie să fie atent pentru a observa semne de comportament de tip bullying.
- Asigurarea unui loc de joacă adecvat în curtea școlii și supravegheată în permanență.
- Personalul școlii poate primi elevi care să îi ajute să identifice „punctele fierbinți” și „perioadele fierbinți” pentru agresivitatea în școală.





- Punctele fierbinți tind să se afle în zona de joacă / zonele exterioare, coridoarele ..etc
- „Perioadă fierbinte” poate fi considerată un moment în care există o supraveghere mai puțin structurată, cum ar fi când elevii se află în curtea școlii în timpul pauzelor sau la schimbul dintre ciclul primar și cel gimnazial.

Consiliul elevilor își poate aduce contribuție substanțială în aceste demersuri.





ANEXA 3.-MODEL PENTRU ÎNREGISTRAREA COMPORTAMENTULUI DE INTIMIDARE

1. Numele elevului care este agresat și grupul din clasă

Nume _____ Clasa _____

2. Numele și clasa elevului/elevilor implicat/implicați în comportamentul de intimidare

Sursa problemei /raportul de intimidare(bifați casetele relevante)

Elevul în cauză	
Alt elev	
Părinte	
Profesor	
Alte persoane	

Locația incidentelor(bifați casetele relevante)

Teren joacă	
Sala de clasă	
Coridor	
Toaletă	
Microbuz școlar	
Altele	

3. Numele persoanei care a anunțat cazul:

4. Tipul comportamentului de intimidare (bifează căsuța relevantă)

Agresiune psihică	Cyber-bullying	
Daune materiale	Intimidare	
Izolare/excludere	Discuții rautacioase	
Nume apelare	Altele	





5.

Scurtă descriere a comportamentului de intimidare și a impactului acestuia

--

Detalii despre acțiunile întreprinse

--

Semnătura

_____ (Profesor)

Data _____

Data depunerii _____





Erasmus+

ANEXA 4.



LISTA DE VERIFICARE PENTRU REVIZUIREA ANUALĂ A POLITICII ANTI-BULLYING ȘI A PUNERII ÎN APLICARE A ACESTEIA.

Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci trebuie să efectueze o revizuire anuală a politicii anti-bullying a școlii și a punerii în aplicare a acesteia. În acest scop trebuie utilizată următoarea listă de verificare.

Lista de verificare este un ajutor pentru efectuarea acestei revizuirii și nu este prevăzută ca o listă exhaustivă. Pentru a completa lista de verificare, va fi necesară o examinare și o revizuire care să includă atât analize cantitative cât și calitative, după caz, pentru diferitele elemente ale implementării politicii anti-bullying a școlii.

- ✚ Consiliul de Administrație a adoptat oficial o politică anti-bullying care respectă pe deplin
- ✚ cerințele procedurilor anti-bullying pentru școlile primare și postliceale?
- ✚ S-a asigurat Consiliul de administrație că politica a fost pusă la dispoziția personalului școlii (inclusiv personalului nou)?
- ✚ Personalul școlii este suficient de familiarizat cu politica și procedurile anti-bullying pentru a le permite să aplice în mod eficient și constant politica și procedurile în activitatea lor de zi cu zi?
- ✚ Consiliul de administrație s-a asigurat că politica a fost comunicată în mod adecvat tuturor elevilor?
- ✚ Politica a documentat strategiile de prevenire și educație pe care le aplică școala?
- ✚ Au fost implementate toate strategiile de prevenire și educare?
- ✚ A fost examinată eficiența strategiilor de prevenire și educație implementate?
- ✚ Consiliul de Administrație este mulțumit de prestația profesorilor cu privire la gestionarea incidentelor în conformitate cu politica anti-bullying?
- ✚ Consiliul de Administrație a primit și a detaliat rapoartele sumare periodice ale directorului?





Erasmus+



- ✦ Consiliul de administrație a discutat cât de bine tratează școala toate rapoartele de agresiune, inclusiv cele adresate într-o fază incipientă și, prin urmare, nu sunt incluse în raportul periodic al directorului către consiliu?
- ✦ Consiliul de administrație a primit reclamații din partea părinților cu privire la gestionarea școlii a incidentelor de agresiune?
- ✦ Au existat părinți care și-au retras copilul de la școală, motivând nemulțumirea cu privire la gestionarea unei situație de agresiune?
- ✦ Au fost inițiate sau finalizate investigații ale altor instituții abilitate pentru copiii care au fost agresați?
- ✦ Au fost analizate datele disponibile din cazurile raportate directorului (prin șablonul de înregistrare a bullyingului) pentru a identifica probleme, tendințe sau tipare în comportamentul de tip bullying?
- ✦ Consiliul de Administrație a identificat aspecte din politica școlii și / sau implementarea acesteia care necesită îmbunătățiri suplimentare?
- ✦ Consiliul de administrație a pus la punct un plan de acțiune pentru a aborda orice domenii de îmbunătățire?

Semnatura

Președinte Consiliu de Administrtatie

Data _____

prof. GÎȚĂ IONICA

